

«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТИ
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

CLAIM
University rector

Даниярова А.Б.-П.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)



(колы/подпись/signature)

2023 ж/г/у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	6B01902 - Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог
Код и наименование образовательной программы:	6B01902 - Учитель-дефектолог, специальный педагог
Code and Training Program:	6B01902 – Teacher-defectologist, special teacher
Білім беру деңгейі:	Бакалавриат
Уровень образования:	Бакалавриат
Level of education:	Bachelor's
Берілетін дәреже:	Білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры 6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог Бакалавр образования по образовательной программе
Присуждаемая степень:	6B01902 – Учитель-дефектолог, специальный педагог
Degree awarded:	Bachelor of Education in the educational program 6B01902 – Teacher-defectologist, special teacher

6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы «Мирас» университетінің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді
Хаттама № 7 «28» ақпан 2023 ж.

«Мирас» университетінің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралып, бекітуге ұсынылды
Хаттама № 6А «23» ақпан 2023 ж.

ОӘК төрағасы _____ Ким А.И.
(қолы)

бағдарламасын академиялық комитетпен әзірленді

6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасын 6B019-Арнайы педагогика бағыты бойынша академиялық комитет әзірледі

Мүшелері:

1. Искакова М. С. «Мирас» Университеті «Педагогика және психология» секторының профессоры, п.ғ.д.

(қолы)

2. Ешенқұлова Э. Б. «Мирас» Университеті «Педагогика және психология» секторының аға оқытушысы, магистр

(қолы)

3. Сикимбаева А.Б. «Мирас» Университеті «Педагогика және психология» секторының аға оқытушысы, магистр

(қолы)

4. Дуйсенбиев А. Ж. Шымкент қаласы білім басқармасының «Қосалқы мектеп-интернаты» КММ директоры

(қолы)

5. Юрьева А. Ю. 6B01901-Дефектология ББ 3 курс білім алушысы



(қолы)

6. Қалабаева А. 5B010500-Дефектология мамандығының түлегі (2022 жыл)

(қолы)

МАЗМҰНЫ

1	6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының паспорты.....	4
2	6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері.....	5
3	6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының сипаттамасы.....	9
4	6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы.....	37
5	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері.....	39
Қосымшалар		
	Қосымша 1. 6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары.....	41
	Қосымша 2. 6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы.....	44

1. 6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының паспорты

- 1) **Білім беру саласы:** 6B01 Педагогикалық ғылымдар
- 2) **Дайындық бағыты:** 6B019 Арнайы педагогика
- 3) **Білім беру бағдарламаларының тобы:** B020 Арнайы педагогика мамандарын даярлау
- 4) **Білім беру бағдарламасының атауы:** 6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог
- 5) **Білім беру бағдарламасының мақсаты:** Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті арнайы педагогтарды (дефектологтарды) кәсіби даярлау.

6) **Білім деңгейі:** бакалавриат

7) **Берілетін дәреже:** 6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

8) **Білім беру бағдарламасының түрі:** қолданыстағы

9) **Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы :** 2019 жылғы 05 сәуірдегі № 0137422 № 378 лицензияға қосымша.

10) **Кәсіби қызмет саласы (ЭҚЖЖ бойынша секция):** Білім беру (Секция Р)

11) **ЭҚЖЖ сәйкес секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және кіші сыныптың атауы:**

Білім беру (Секция Р)

85. Білім беру

12) **Кәсіптік қызмет түрлері:** түзету-дамыту, оқытушылық, педагогикалық, ұйымдастырушылық-басқарушылық, ақпараттық-аналитикалық, жобалық, әдістемелік, ғылыми-зерттеу.

13) **Кәсіптік қызмет объектілері:** Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды интеграцияланған және инклюзивті тәрбиелеу және оқыту бағдарламаларын іске асыратын әртүрлі арнайы және жалпы білім беру ұйымдары, баланы дамыту орталықтары, балалар үйлері, оңалту орталықтары, психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік сүйемелдеу орталықтары, психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссиялар мен консультациялар және т. б.

14) **Кәсіптер тізбесі:** Педагог-дефектолог

15) **Бағдарламаның ерекшеліктері:** дуальды оқыту элементтері бар білім беру бағдарламасы; білім беру бағдарламасы ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында академиялық ұтқырлықты көздейді

16) **Аккредиттеу:** жоқ

17) **Оқыту тілі:** қазақ, орыс

18) **Кредит/сағат көлемі:** 240/7200

19) **Білім беру бағдарламасы кәсіби стандарт негізінде әзірленді:** «Педагог», «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген.

20) **Білім беру бағдарламасы мынадай бағыттар бойынша әзірленді:** Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері негізінде әзірленген (Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген).

21) **Қосымша білім беру бағдарламасы:**

- Адам денсаулығы
- Медитация негіздері және тұлғаның позитивті ойлауы
- Аудармашы
- Филолог

1. 6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері

6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Дублиндік дескрипторлар, кәсіптік стандарттар мен салалық шеңберлер негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген игерілген құзыреттерді көрсетеді.

6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы «Мирас» университеті түлегінің моделіне негізделген, ол құзыреттердің төрт түріне ие: жалпы мәдени (бұдан әрі – ЖМҚ), негізгі (бұдан әрі – НҚ), жалпы кәсіптік (бұдан әрі – ЖКҚ), кәсіптік (бұдан әрі – КҚ).

Жалпы мәдени құзыреттер жалпы білім беретін пәндер циклін оқу процесінде қалыптасады. Жалпы мәдени құзыреттіліктер адамның мәдениет кеңістігіне енуін және ондағы өзін-өзі анықтауды, сөйлеу этикеті мен әдеби тіл нормаларын, сондай-ақ ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін, қоғамда шарлау қабілетін, ақпаратты қабылдау және өңдеу, мақсат қою және оларға жету жолдарын таңдау, білім беру және кәсіби іс-әрекетте әлемнің ғылыми бейнесін білуді, дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке маңызды философиялық мәселелерді талдай білуді, ұжымда жұмыс істеуге дайын болуды қамтамасыз етеді.

Негізгі құзыреттер жоғары оқу орны компонентінің жекелеген пәндерін және базалық пәндер циклін таңдау компонентін оқу, оқу жұмысының әртүрлі түрлерін орындау процесінде мақсатты түрде дамиды. Негізгі құзыреттер-бұл жеке тұлғаның жаңа біліктіліктерін дамытуға мүмкіндік беретін, адамның бүгінгі жетістіктеріне әсер ететін және оның болашақ болашағының кілті болып табылатын, әлеуметтік шындықтың жаңа жағдайларына тез бейімделуге мүмкіндік беретін әмбебап құзыреттер жиынтығы. Университет негізгі құзыреттерге мақсаттар қою және оларға қол жеткізуді жоспарлау қабілетін, тіл тапқыштығын, аналитикалық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін, жобаларды құру және жүзеге асыру білігін және т.б. жатқызады.

Жалпы кәсіптік құзыреттер білім алушының өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуін болжайды, облыс және даярлау бағыты, жалпы кәсіптік сала шеңберінде негіз қалаушы кәсіби қабілеттер, білім мен дағдылар жиынтығын көрсетеді.

Кәсіби құзыреттер-нақты кәсіби қызметтің мәнмәтініне ие пәндік-мамандандырылған құзыреттер, маманның бәсекеге қабілеттілігін анықтайды, дағдыларды, кәсіби міндеттер жиынтығын шешуді қамтиды.

Кесте 1

Құзыреттілік коды	Құзыреттілік	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижелері
ЖМҚ1	Өз ойларын қазақ, орыс және шет тілдерінде сауатты тұжырымдай білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары	ОН1	Тұлғааралық және кәсіби қарым-қатынасты қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде жүзеге асыруға қабілетті
ЖМҚ2	Жалпы білім беру пәндері саласындағы білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН2	Жалпы білім беру пәндері саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын мен құзыреттерін көрсетеді
НҚ1	Мәселелерді талдауды, мақсаттар мен міндеттерді қоюды, зерттеу объектісі мен пәнін бөліп көрсетуді, зерттеу тәсілі мен әдістерін таңдауды, ақпарат көздерімен жұмыс істеуді, академиялық жазуды меңгеруді, Академиялық адалдық мәдениетін	ОН3	Ғылыми зерттеу әдістерін меңгергенін, Академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жобаларды орындау біліктері мен дағдыларын көрсетеді, академиялық жазуды және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген

	көрсетуді қоса алғанда, зерттеу және жобалау қызметін жүргізу қабілеті		
НҚ2	Командада жұмыс істеу, ұжыммен өзара әрекеттесу, өндірістік міндеттерді бірлесіп шешу, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгеру қабілеті	ОН4	Командада жұмыс істей алады, өндірістік процеске қатысушылармен диалог жүргізе алады, адамдармен тікелей қарым-қатынас кезінде сындарлы байланыс орната алады, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгере алады
НҚ3	Қазіргі қоғамның дамуындағы ақпарат пен ақпараттық технологиялардың рөлі мен маңызын түсіну, ақпаратпен, қазіргі заманғы ақпараттық желілермен жұмыс істеу әдістерін меңгеру, әртүрлі дереккөздер мен дерекқорлардан ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және талдауды жүзеге асыру, кәсіби міндеттерді шешуде ақпараттық технологияларды қолдану қабілеті	ОН5	Ақпаратты жинау және өңдеу дағдыларын көрсетеді, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешуді меңгергенін көрсетеді
НҚ4	Студент үшін бейінді емес дайындық бағыты бойынша қосымша білім мен құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН6	Студент үшін бейінді емес даярлық бағытының қосымша білімі мен құзыреттілігін, студент үшін бейінді емес даярлық бағытының іскерліктері мен дағдыларын қолдануды, студент үшін бейінді емес даярлық бағытының тиімді қызметін жүзеге асыруды көрсетеді
ЖКҚ1	Өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын түсіне білу, жеке дамуға, кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталандыру қабілеті	ОН7	Жеке және кәсіби дамудың өзіндік траекториясын құруға қабілетті, жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіру қабілетін көрсетеді
ЖКҚ2	Балалардың жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы саласындағы білімді, дағдыларды және дағдыларды, сондай-ақ психикалық бұзылулардың қалыптасуы мен динамикасының негізінде жатқан механизмдердің мәнін көрсету қабілеті	ОН8	Балалардың жүйке жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, орталық жүйке жүйесінің зақымдану себептерін, клиникалық көріністерін және нәтижелерін анықтауға қабілетті; психикалық бұзылулар мен сөйлеу бұзылыстарының қалыптасуы мен динамикасының негізінде жатқан механизмдердің мәнін біледі; балаларды клиникалық неврологиялық тексеруден өткізу әдістемелерін меңгерген
ЖКҚ3	Мәдениеттің мағынасын адам өмірінің формасы ретінде түсіну және өз қызметінде толеранттылықтың, диалог пен ынтымақтастықтың заманауи принциптерін басшылыққа алу қабілеті	ОН9	Педагогикалық қағидаттар негізінде, сондай-ақ әлеуметтік, жас, психикалық, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыруға қабілетті, Жалпы және жас психологиясының тұжырымдамалық аппаратын және оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығын біледі

ЖКҚ4	Психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы және ерекше заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін, балалардың әртүрлі жас кезеңдеріндегі адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттеу ерекшеліктерін ескеру мүмкіндігі	ОН10	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық және жас ерекшеліктерін ескере отырып, психодиагностикалық зерттеуді жоспарлау дағдыларын меңгереді, балаларды қоршаған әлеммен таныстыру бойынша педагогикалық процесті диагностикалау, жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын көрсетеді, қоршаған ортаны сақтауды, адам мен табиғаттың экологиялық дұрыс өзара іс-қимылын, баланың барлық күштері мен қабілеттерін дамыту мен жетілдіруді қамтамасыз ететін практикалық дағдылар мен дағдыларды жүйелеуді біледі
ЖКҚ5	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу саласындағы білімді, іскерлікті, дағдылар мен құзыреттерді көрсету қабілеті	ОН11	Арнайы педагогикалық ғылымның тұжырымдамалық-категориялық аппаратын, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту, оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу туралы білім жүйесін меңгерген, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға жеке-бағдарланған және жеке-сараланған тәсілдер негізінде түзету-білім беру бағдарламасын ұтымды таңдай және іске асыра алады
КҚ1	Оқыту мен тәрбиелеудің ұтымды әдістері мен тәсілдерін, инновациялық технологияларды таңдауды жүзеге асыру, оларды оқу-тәрбие процесінде қолдану, білім алушылардың білімін, іскерлігін, құзыреттілігін критериялды бағалауды жүзеге асыру қабілеті	ОН12	ҚР білім берудің даму тенденцияларын және Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың сұраныстарын және Қазақстанның ұлттық басымдықтарын және арнайы педагогиканың тәрбиелік әлеуетін ескере отырып, әртүрлі типтегі мекемелерде оқыту мен оқыту процесін арнайы тәрбиенің түрлі әдістері мен әдістерін пайдалана отырып, шектеуге қабілетті
КҚ2	Барлық оқушылардың білім беру процесіне және балалардың әлеуметтік бейімделуіне барынша қатысуын қамтамасыз ететін оқытудың тиісті әдістері мен нысандарын таңдау мүмкіндігі	ОН13	Арнаулы мекемелерде тәрбие жұмысын өз бетінше жүргізе алады, оқытуды ұйымдастырудың неғұрлым тиімді әдістерін, құралдарын, нысандарын және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға түзету көмегін көрсету жолдарын қолдана алады, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік бейімделуін қалыптастыру бойынша түрлі әдістер мен әдістерді қолданады

КҚЗ	Түзету әдістерінің сараланған таңдауын жүзеге асыру және сөйлеу қабілеті бұзылған адамдармен логопедиялық жұмыс жүргізу мүмкіндігі	ОН14	Балалардың есту және сөйлеуінің әртүрлі жақтарын және сөйлеу патологиясы бар балалардың психикалық жай-күйін тексеру үшін әдістемелерді таңдай алады; түзету-педагогикалық іс-әрекетке, дефектологиялық білімді насихаттауға дайын, логопедиялық жұмыс жүргізеді, сөйлеу бұзылыстарының алдын алу бойынша ұсыныстар әзірлейді
КҚ4	Бейнелеу қызметі бойынша сабақтар процесінде түзету жұмыстарының әдістерін қолдану қабілеті, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалары бар отбасылармен психопрофилактикалық жұмысты және психоррекциялық жұмысты жүзеге асыруға дайындық	ОН15	Балалардың графикалық бейнелеу қабілеттерін бағалай біледі, түзету мәселелерін шешу үшін арттерапияның әртүрлі түрлерін қолдану дағдыларын меңгереді, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыны психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің мазмұнын анықтай алады, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың математикасын оқыту процесін ұйымдастыра алады

3.6B01902– Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының сипаттамасы

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредит саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтары)														
			ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13	ОН14	ОН15
Жалпы білім беретін пәндер циклі																	
Міндетті компонент																	
Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С2 деңгейі	Зерттелетін мәселелер: қазақ тілінің фонетикалық ерекшеліктері, грамматикалық құрылымы; қолдану салалары бойынша базалық лексика (тұрмыстық, терминологиялық, жалпы ғылыми, іскерлік); сөзжасам тәсілдері, фразеологиялық бірліктер; аударма техникасы қағидалары; орфография және пунктуация қағидалары; Қазақстанның мәдениеті мен дәстүрлері; сөйлеу этикеті қағидалары; күнделікті, іскерлік, ғылыми жағдайларда коммуникативтік мінез-құлық қағидалары- кәсіби қарым-қатынас Қалыптастырылатын құзыреттер: тұрмыстық, ғылыми, кәсіптік және іскерлік қарым-қатынас жағдайларында диалогтық және монологиялық нысандарда ауызша коммуникацияны жүзеге асыру; жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінде коммуникативтік ниеттерді іске асыру; Электрондық поштаның көмегімен байланыстарды қолдау; ресми және бейресми байланыстар процесінде, күнделікті және кәсіптік коммуникация саласында қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; көпшілік алдында сөйлеу дағдылары; ауызша және жазбаша аударма.	10	Ö														
Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі Шетел тілі С1 деңгейі Шетел тілі С2 деңгейі	Зерттелетін сұрақтар: фонетикалық ерекшеліктер, грамматикалық жүйе, ағылшын тілі; қолдану салалары бойынша негізгі лексика (тұрмыстық, терминологиялық, жалпы ғылыми, іскерлік); сөзжасам тәсілдері; аударма техникасы ережелері; орфография және пунктуация ережелері; сөйлеу этикеті ережелері; күнделікті, іскерлік, ғылыми-кәсіби қарым-қатынас жағдайларындағы мәдениетаралық ерекшеліктер және коммуникативтік мінез-құлық ережелері. Қалыптастырылатын құзыреттер: тұрмыстық, ғылыми, кәсіптік және іскерлік қарым-қатынас жағдайларында диалогтық және монологиялық нысандарда ауызша коммуникацияны жүзеге асыру; жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінде коммуникативтік ниеттерді іске асыру; ресми және бейресми байланыстар процесінде, күнделікті және кәсіптік коммуникация саласында қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; көпшілік алдында сөйлеу дағдылары; ауызша және жазбаша аударма	10	Ö														

	дағдылары.																		
Қазақстан тарихы	<p>Оқытылатын мәселелер: тарихи процестің тұтастығы мен жүйелілігін сипаттайтын негізгі фактілер, процестер мен құбылыстар, ұғымдар, теориялар, гипотезалар; дүниежүзілік және отандық тарихты кезеңге бөлу; отандық және дүниежүзілік тарихтың маңызды мәселелерінің заманауи нұсқалары мен түсіндірмелері; Қазақстанның тарихи жолының ерекшеліктері, оның әлемдік қоғамдастықтағы рөлі. тарихи процестің маңызды әдіснамалық тұжырымдамалары, олардың ғылыми және дүниетанымдық негіздері; өткен оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды тарихи, тарихи-әлеуметтанулық, тарихи-саясаттанушылық, тарихи-мәдени, антропологиялық талдаудың ерекшеліктері; қоғамдық институттардың, әлеуметтік өзара іс-қимыл жүйелерінің, адам мінез-құлқының нормалары мен уәждерінің қалыптасуы мен эволюциясының тарихи шарттылығы; Қазақстан мен әлем тарихының, ұлттық және өңірлік, конфессиялық, этноұлттық, жергілікті тарихтың өзара байланысы мен ерекшеліктері. қоғамдық даму заңдылықтары; Қазақстанның даму ерекшеліктері; Қазақстанның дамуының барлық кезеңдеріндегі әлеуметтік-экономикалық және саяси өмірінің негізгі тарихи фактілері мен оқиғалары.Қалыптасатын құзыреттер: Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі негізгі кезеңдері туралы, этногенездің үздіксіздігі мен сабақтастығы, қазақ халқының мемлекеттілігінің қалыптасуы мен дамуы туралы объективті тарихи білімді қалыптастыру; адамзат қоғамының ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі әлеуметтік, экономикалық, саяси, рухани және адамгершілік салалардағы дамуының негізгі кезеңдері туралы білімді ерекше назар аударып отырып меңгеру Қазақстанның әлемдік-тарихи үдерістегі орны мен рөлі; тарихшылық қағидатын басшылыққа ала отырып, өткен және қазіргі оқиғалар мен құбылыстар туралы әртүрлі дереккөздердегі ақпаратты талдау қабілетін дамыту, олардың динамикасы, өзара байланысы мен өзара тәуелділігі және тарихи ойлауды қалыптастыру — оқиғалар мен құбылыстарды олардың тарихи шарттылығы тұрғысынан қарау, тарихи оқиғалар мен тұлғалардың әртүрлі нұсқалары мен бағалауларын салыстыру, олардың көзқарастары мен принциптерін өзара байланыстыру тарихи пайда болған дүниетанымдық жүйелер өткен және қазіргі заманның пікірталас мәселелеріне өзіндік көзқарасын анықтайды.</p>	5	Ө																

<p>Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: негізгі категориялар, саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану және психология; қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтары; қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі контекстіндегі қоғамның әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттары және олардың жұмыс істеу принциптері. Қалыптастырылатын құзыреттер: әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттанушылар, психология ұғымдарын, идеяларын, теорияларын түсіндіру және түсіндіру; қазіргі қазақстандық қоғамның өзекті мәселелерін, әлеуметтік процестерді сипаттау, талдау; қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы олардың рөлі контекстіндегі әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін талдау; қазақстандық қоғамның даму перспективаларын жобалау, әлеуметтік, саяси, тұлғааралық проблемалар, тұлғааралық және әлеуметтік қақтығыстар; әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін білдіру; қоғамның әлеуметтік-саяси дамуы мәселелері бойынша идеяларды қалыптастыру және оларды таныстыру.</p>	8	Ө	Ө														
<p>Философия</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: философия категориялары, білімнің, ғылымның, техниканың, технологияның, адамның, өнердің, бостандықтың, мәдениеттің, діннің қоғамдағы рөлі мен орнын философиялық түсіну және түсіну, ғылыми таным әдістері, философиялық ойдың ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі эволюциясы. Қалыптасқан құзыреттер: шындықты философиялық түсінудің ерекшеліктерін түсіну және түсіндіру; мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіру және негіздеу; жобалау және зерттеу қызметін жүзеге асыруда әлемді ғылыми және философиялық танудың әдістерін көрсету; қазіргі қоғамның өзекті философиялық мәселелеріне, жаһандық проблемаларына қатысты өз ұстанымын дәлелдеу.</p>	5	Ө															

Дене шынықтыру	Зерттелетін мәселелер: пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: адам өміріндегі дене шынықтырудың маңызы; дене шынықтыру мен спорттың құндылықтары; адам денсаулығын анықтайтын факторлар; салауатты өмір салты ұғымы және оның құрамдас бөліктері; дене тәрбиесінің әдістемелік негіздері, жеке тұлғаның физикалық қасиеттері мен қасиеттерін өзін-өзі жетілдіру негіздері; Дене тәрбиесінің сауықтыру жүйелерінің денсаулықты нығайтуға әсері. Қалыптастырылатын құзыреттер: дене шынықтырудың міндетті және жеке таңдалған кешендерінің, оның ішінде сауықтыру және бейімделу дене шынықтыруының орындалуын көрсету; салауатты өмір салтын қолдау; дене шынықтырумен айналысу процесінде негізгі физикалық қасиеттерді қолдау және дамыту; жеке денсаулықты нығайту құралдары мен әдістерін, өзін-өзі жетілдіруді, табысты әлеуметтік-мәдени және дене шынықтыру үшін қозғалыс белсенділігінің әртүрлі нысандарын меңгеру. кәсіби қызмет.	8	Ө				Ө												
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Зерттелетін мәселелер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мазмұны мен даму тенденциялары; ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістері, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдері; компьютерлік жүйелер, операциялық жүйелер мен желілер архитектурасының тұжырымдамалық негіздері; Компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасы, негізгі компоненттердің мақсаты мен функциялары; желілік және веб қосымшаларды, Ақпараттық жүйелерді қамтамасыз ету құралдарын әзірлеу тұжырымдамалары қауіпсіздік.Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметтің, ғылыми және практикалық жұмыстың және басқа да мақсаттардың түрлі салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдылары; нақты міндеттерді шешу үшін неғұрлым қолайлы технологияны таңдауды негіздеу; ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалана білу; бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді қолдана білу деректерді жинауға, беруге, өңдеуге және сақтауға арналған компьютерлік жүйелер мен желілер; ақпаратты қорғаудың әдістері мен құралдарын таңдауды талдау және негіздеу; әртүрлі қызмет түрлері үшін деректерді талдау және басқару құралдарын жасай білу; заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып жобалау қызметін жүзеге асыру.	5	Ө				Ө												
Таңдау компоненті																			

Кұқық негіздері	<p>Зерттелетін мәселелер: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; заңды мінез-құлық пен құқық бұзушылықтар; ҚР азаматы мен азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері, құқықтың негізгі салалары және т. б.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; нормативтік-құқықтық актілерді, құқықпен реттелетін қатынастарды, ақпаратты құқықтық талдауды талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті тәжірибеде адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада дау-дамайды жүргізу.</p>			Ö														
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	<p>Зерттелетін мәселелер: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе және биосфера ұғымы; экожүйелердегі заттардың айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық мәселелері; Табиғатты қорғаудың заңнамалық шаралары; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау шарттары, олардың көріну заңдылықтары; ТЖ жіктелуі, сипаттамасы және болжамы; адам мен тіршілік ету ортасын қоршаған ортадан қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру теріс әсерлер, алғашқы медициналық көмек және т. б.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: адам денсаулығының жай - күйіне экологиялық факторлардың әсерін бағалау; адам мекендейтін ортаның негізгі қауіптерін сәйкестендіру; қауіптен қорғау әдістерін тандау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын меңгеру; алғашқы медициналық өзін-өзі және өзара көмек көрсете білу; төтенше жағдайлар мен ТЖ қауіпін мен туындауы кезінде адам ағзасының жай-күйінің белгілерін анықтау. медициналық дәрі-дәрмектерді дұрыс қолдану.</p>	5		Ö														

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	<p>Зерттелетін мәселелер: Сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік және құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірде сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; құқық бұзушылықтардың алдын алу.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; нормативтік-құқықтық актілерді, құқықпен реттелетін қатынастарды, ақпаратты құқықтық талдауды талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті тәжірибеде адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада дау-дамайды жүргізу.</p>		Ö															
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	<p>Зерттелетін мәселелер: қоғам өміріндегі экономиканың рөлі мен маңызы; материалдық тауарларды өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; Кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудағы өзіндік мүмкіндіктерді анықтау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздері туралы білімді пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметін ұйымдастыру.</p>		Ö															
Инноватика және инновациялық қызмет негіздері	<p>Зерттелетін мәселелер: "инновация", "Инновациялық қызмет", "инновациялық жоба" ұғымдарының мәні; инновациялардың жіктелуі; инновациялық қызметті анықтайтын факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері.Қалыптастырылатын құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру жөніндегі жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды таныстыру; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру.</p>		Ö															

Көшбасшылық және команда құру негіздері	Зерттелетін мәселелер: көшбасшылық, команда, командалық білім ұғымдарының мәні; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері, команданы қалыптастыру технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: көшбасшылық стильдерін талдау және бағалау; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін жүзеге асырудың шарттары мен салдарын бағалау; команданы қалыптастыру әдістері мен әдістері.			Ö	ö													
---	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Базалық пәндер циклы

ЖОО компоненті

Педагогика	Зерттелетін мәселелер: педагогика ғылым ретінде: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық тұжырымдамалары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың формалары мен құралдары; тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны; тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері; отбасы педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісі және тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін білу; оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу тәсілдерін меңгеру; дидактиканың жалпы қағидаттарын және оларды оқытудың пәндік әдістемелерінде іске асыру тәсілдерін білу; педагогикалық процестің мақсатын, қағидаттарын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын, нысандарын айқындау, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістерін қолдану, білім беру процесінің сапасын бағалау дағдыларын меңгеру; алған педагогикалық білімді оқу және кәсіби қызметте қолдана білу.	5								ö								
------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Дефектология негіздері	Зерттелетін мәселелер: дефектология ғылымының объектісі, пәні, міндеттері мен негізгі ұғымдары; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы сипаттамасы; ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы тәрбиелеп отырған отбасымен жұмыс; дамуында проблемалары бар баланы оқытудың жеке траекториясын айқындауға сараланған тәсілдің маңызы; зияткерлік дамуы бұзылған балалардың ерекшеліктері; сенсорлық кемістігі бар балалардың; сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың ерекшеліктері; тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың ерекшеліктері; мінез-құлқы бұзылған, күрделі ақаулары бар балалардың ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сараланған және интеграцияланған оқыту ұғымын қалыптастыру; даму бұзылыстарының негізгі сыныптамаларын білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму ерекшеліктерін білу; арнайы педагогиканың негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен қарым-қатынасты қалыптастыру дағдылары.	5											Ö				Ö	
Ерекше білім беруді қажеттіліктері бар балалардың даму психологиясы	Зерттелетін сұрақтар: ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық құбылыстарын жүйелі талдау; кәсіби және психологиялық дайындыққа ықпал ететін теориялық және практикалық дағдылар; ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму психологиясының пәні мен міндеттері; психика туралы жалпы түсінік; сезімталдық ұғымы; психиканың даму кезеңдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын игеруде, дамытуда және әлеуметтік бейімделуде қиындықтарға тап болған, денсаулығы шектеулі адамдарды, балалар мен білім алушыларды қолдау жөніндегі жұмыс саласындағы білім беру процесінің субъектілерін психологиялық ағарту жөніндегі қызметтің ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру.	5								Ö	Ö							
Оқу іс-тәжірибе	Оқу практикасы білім беру саласында бастапқы кәсіптік дағдылар мен дағдыларды алуға, арнайы педагог мамандығына тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға, кәсіптік бағдарлауға бағытталған.	2					Ö	Ö										

<p>Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: арнайы мектепте тәрбие қызметін жүзеге асырудағы негізгі құзыреттер; арнаулы білім беру мекемелерінде сынып жетекшісінің тәрбие жұмысы, оның мазмұны мен әдістемесі; арнаулы білім беру мекемелерінде оқитын балалармен тәрбие жұмысын жоспарлау және жүргізу. Қалыптастырылатын құзыреттер: арнайы білім беру мекемелерінде балаларды тәрбиелеу мен дамытудың теориялық негіздері туралы ғылыми дүниетаным мен түсініктерді қалыптастыру; Арнайы білім беру мекемелерінде балаларды тәрбиелеу және дамыту әдістемесін меңгеру; қозғалыс дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру заңдылықтарын білу; арнайы мектепте тәрбиеге әдістемелік басшылықты жүзеге асыра білу; тәрбие берудің әртүрлі жүйелері мен теорияларын талдай білу; тәрбиелеудің заманауи технологияларын меңгеру арнайы мектептегі балалар.</p>	<p>5</p>													<p>Ö</p>	<p>Ö</p>		<p>Ö</p>
<p>Жалпы және жас психологиясы</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: психологияның пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер; психиканың құрылымы; тұлғаның эмоционалды-еріктік және мотивациялық саласы; тұлға және психикалық қасиеттер; психиканың жеке ерекшеліктері; жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; балалардың психикалық дамуының негізгі теориялары, принциптері, проблемалары, жас кезеңдері, заңдылықтары мен ерекшеліктері; баланың психикалық дамуындағы қарым-қатынас пен қызметтің рөлі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерін, психикалық процестер ағымының ерекшеліктері мен заңдылықтарын білу; онтогенетикалық дамудың әр кезеңінде тұлғаның психологиялық сипаттамаларын білу; жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын қолдана білу; психологиялық зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру; жеке тұлғаның жас дамуының негізгі сипаттамаларын білу; психологиялық денсаулықты, әл-ауқатты, жеке тұлғаның зияткерлік, рухани әлеуетін тиімді және үйлесімді дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау стратегиялары мен құралдарын білу.</p>	<p>5</p>								<p>Ö</p>								

Невропатология негіздері	<p>Зерттелетін мәселелер: жүйке жүйесінің құрылымы мен қызметі, сондай-ақ аурулары; жүйке жүйесі ауруларының этиологиясы; жүйке жүйесі ауруларының патогенезі; орталық және перифериялық жүйке жүйесі зақымдануларының клиникалық көріністері; эпидемиологиялық аурулар; диагностика, емдеу және алдын алу әдістері, сондай-ақ неврологиялық патологияда арнайы медициналық көмекті ұйымдастыру принциптері.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттіліктер: балалар жасындағы жүйке жүйесінің ең көп таралған ауруларының клиникасы, диагностикасы және терапиясы туралы білім; балалар жасындағы неврологиялық патологияны клиникалық диагностикалау әдістерін зерттеу.</p>	6															
Инклюзивті білім беру	<p>Зерттелетін мәселелер: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.</p>	5										ö	ö				
Арнайы психология негіздерімен коррекциялық педагогика	<p>Зерттелетін мәселелер: бейімделу қиындықтары бар білім алушыларды анықтау әдістері; зияткерлік кемістігі бар балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау; жеке ерекшеліктеріне сәйкес білім беру процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін анықтау; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарына консультациялық және әдістемелік көмек көрсету. Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы білім беретін (интеграцияланған) сынып жағдайында оқытудың әлеуметтік-білім беру интеграциясының модельдері туралы түсінік қалыптастыру; қосымша білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту мен түзетудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу.</p>	7										ö		ö			

<p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математиканы оқыту әдістемесі</p>	<p>Зерттелетін сұрақтар: интеллектуалды кемістігі бар балаларға арналған арнайы мектепте математиканы оқытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық және дидактикалық ерекшеліктері; арнайы мектепте математиканы оқытудың әдістері мен әдістерін қолдану ерекшелігі және математика бойынша оқу бағдарламасын құру ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған "Математика" оқу пәнінің мазмұнын және оны оқыту әдістемесін білу; арифметикалық іс-қимылдарды зерделеу әдістемесін меңгеру; есептеу тәсілдерін қалыптастыру; шамаларды зерделеу әдістемесін меңгеру; ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған математика бойынша бағдарламалар мен оқулықтарды талдау.</p>	6																
<p>Арнайы педагогика</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: арнайы педагогиканың теориясы мен тарихы; білім беру процестері мен жүйелерінің мәні, мазмұны, құрылымы, арнайы білім беру саласындағы педагогикалық технологиялар мен инновациялық процестер; балалар денсаулығының бұзылуын педагогикалық түзетудің принциптері мен әдістері; оқытудың жалпы әдістемелік аспектілері, арнайы және интеграцияланған білім беру модельдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім алушылардың кәсіби қызмет саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыру; арнайы (түзету) білім берудің қазіргі заманғы проблемаларына, оның даму тенденцияларына және реформалау бағыттарына бағдарлау; даму кемістігінің немесе патологияның сипатына байланысты денсаулық сақтау мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмыс істеудің әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің педагогикалық мүмкіндіктерін айқындау.</p>	6								Ö		Ö	Ö	Ö	Ö			
<p>Психологиялы қ- педагогикалық іс-тәжірибе</p>	<p>Психологиялық-педагогикалық практика оқушылардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру ортасында баланың дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған; пәндерді оқу кезінде алынған теориялық білімді қалыптастыру және нығайту жалпы кәсіби құзыреттіліктің 2-Модулі.</p>	5							Ö	Ö		Ö	Ö	Ö				

Арнайы білім берудегі инновациялар	Зерттелетін мәселелер: білім алушылардың жеке ерекшеліктерін және ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жеке білім беру маршруттарын жобалау және іске асыру, Дефектология білім алушыларын олимпиадалық даярлауды жүзеге асыру, білім алушылардың оқу-зерттеу және жобалау қызметіне басшылық жасау. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім алушылардың әлеуметтік, Жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, оның ішінде ерекше инновациялық білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыруға қабілетті	5			Ö	Ö					Ö						
Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогикалық практика білім алушылардың кәсіптік қызмет саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға; арнаулы (түзету) білім берудің қазіргі заманғы проблемаларына бағдарлауға бағытталған	5					ö	ö			ö	ö	ö				
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың отбасылық тәрбиесі	Зерттелетін мәселелер: педагогикалық жүйе ретінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды отбасылық тәрбиелеу; отбасылық тәрбиенің психологиялық-педагогикалық негіздері; балалардағы бұзушылықтарды жеңу процесінде педагогтар мен ата-аналардың өзара іс-қимылын ұйымдастыру; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелейтін отбасылардағы балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынастардың ерекшелігі; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу түрлерінің сипаттамасы. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды отбасылық тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздерін білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарының проблемалары мен қажеттіліктерін білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарымен жұмысты ұйымдастыра білу; отбасы процесінде қолданылатын түзету әдістерін ата-аналарға үйрету дағдыларын меңгеру ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу.	5						ö			ö					ö	
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық дамуы	Зерттелетін сұрақтар: заманауи тұжырымдамалар мен тәсілдер ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды түзету және дамыту бойынша оқыту және тәрбиелеу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: негізгілерін білу ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың физиологиялық және жүйке-психикалық ерекшеліктері; балалардың психикалық дамуының бұзылуының негізгі	5						ö	ö	ö							

механиздерін білу; дисонтогенез түрлерін ажырата білу; дисонтогенез түрлерін дифференциалды диагностикалау дағдыларын меңгеру.																	
Таңдау компоненті																	
Академиялық жазу негіздері	Зерттелетін мәселелер: академиялық жазу ұғымдары, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми мақала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және олардың тұсаукесері. Қалыптастырылатын құзыреттер: әртүрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндерді құру; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді ресімдеу; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау дағдылары мен дағдылары; ғылыми көздермен талдамалық жұмыс істеу дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыни бағалау.		Ö		Ö												
Шешендік өнер	Зерттелетін мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникациясының стратегиялары мен тактикасы; тиімді қоғамдық хабарлама құру алгоритмі; пікірталас және дау.Қалыптасқан құзыреттіліктер: өз ойларын нақты жеткізе білу, қарым-қатынас пен сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; сөйлеудің дауысы мен мәнерлілігін білу; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап беру, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету қабілеттері; серіктестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау әдістерін меңгеру.	5	Ö		Ö		Ö										
Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Зерттелетін мәселелер: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас құрылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдары; қарым-қатынас деңгейлері; жанжалдардың әлеуметтік сипаты; қақтығыстардың себептері; жанжалдардың түрлері; жанжалдың динамикасы мен механизмдері; ұйымдық жүйедегі Жанжалдарды басқару. Қалыптасатырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен әдістерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде мінез-құлықты өзін-өзі реттеу әдістерін меңгеру; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас әдістерін меңгеру; жанжалдардың себептерін анықтау; жанжал процесін және жанжалдағы өзінің				Ö												

	<p>мінез-құлқын басқару; жанжал жағдайларын талдау; Жанжалдарды басқару саласындағы білімді алдын алу үшін практикада пайдалану және басқару саласындағы жанжалды жағдайларды шешу; келіссөздерді ұйымдастыру және практикалық қызметте келіссөздер процесінің әртүрлі технологияларын қолдану.</p>																		
<p>Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: сыни және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сыни ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, функциялары, шығармашылық ойлау түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жағдайы; шешім қабылдау процесін тұжырымдамалық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сыни және креативті ойлау құралдары; шешім қабылдау түрлері, стратегиялары мен әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: сыни және креативті ойлау тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге де нысандарынан ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада қолдану; сана мен түсіндіру рәсімдері негізінде шешім қабылдау процесінде жағдайға сыни талдау жасау; әртүрлі мәселелер бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде қорғау, сондай-ақ қарсыластың позициясын дұрыс жоққа шығару.</p>						Ö												
<p>Арнайы педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды арнайы педагогтың кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; мәліметтер базасының теориялық негіздері, түрлері мен құрылымдары; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: арнайы педагогтың кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте қолданбалы бағдарламаларды пайдалану; жергілікті және ғаламдық ақпараттық желілердің ресурстарын пайдалана білу.</p>	5					Ö												

Жобалық қызметті ұйымдастыру	<p>Зерттелетін мәселелер: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; бастапқы деректерді жинау әдістері және жобалау әдістері, жобаларды әзірлеу және іске асыру әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалау қызметін ұйымдастыру құралдарын меңгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде Мақсат пен міндеттерді қою; мәселені шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.</p>				Ö												
Арнайы педагогтың кәсіби жетістік технологиясы	<p>Зерттелетін мәселелер: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, арнайы педагогтың кәсіби қызметінің құндылық негіздері; арнайы педагогтың жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; арнайы педагогтың қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтар; мансапты дамыту траекториялары, кәсіби этика.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, арнайы педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен қағидаларын қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіби және жеке имидждеу әдістерін меңгеру.</p>						Ö					Ö					
Балаларды қоршаған әлеммен таныстырудың арнайы әдістемесі	<p>Зерттелетін сұрақтар: мүмкіндігі шектеулі балаларды қоршаған әлеммен таныстырудың мамандандырылған әдістері, балалар денсаулығының бұзылуының ерекшеліктеріне сүйене отырып; қоғам өмірі мен табиғи орта туралы білім мен түсініктерді қалыптастыру арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту; балалардың әлеуметтік бағдарлануын жақсарту арқылы олардың бейімделу мүмкіндіктерін арттыру әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі балаларды экологиялық тәрбиелеу саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдыларды игеру негізінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.</p>	5										Ö					

<p>Пәндік-дамыту ортасын ұйымдастыру әдістемесі</p>	<p>Зерттелетін сұрақтар: дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны жобалау және құру ерекшеліктері; балалардың ойын іс-әрекетіндегі пәндік-кеңістіктік ортаның даму әлеуеті ; дамытушы пәндік-кеңістіктік ортада білім беру процесін құру; математикалық пәндік-кеңістіктік және ойын ортасы; сөйлеу пәндік-кеңістіктік және ойын ортасы; эстетикалық пәндік-кеңістіктік және ойын ортасы; өнімді қызметтің даму әлеуеті. Қалыптасқан құзыреттіліктер: дағдыларды меңгерудамыту ұйымын жобалау және талдау мүмкіндіктер пәндік-кеңістіктік ортасы білім беру ортасы туралы Білім, оның баланың дамуындағы рөлі.</p>										<p>Ö</p>	<p>Ö</p>						
<p>Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері</p>	<p>Зерттелетін сұрақтар: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың клиникалық ерекшеліктері; дамудағы ауытқулардың әртүрлі формаларының этиологиясы мен патогенезі; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тексеру әдістері; дамудағы ауытқудың әртүрлі формаларының этиологиясы мен патогенезі; пренатальды және постнатальды патология. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктерін білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың клиникалық-психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын құра білу; бұзушылықтардың клиникалық нысандарын ескере отырып, түзету іс-шараларының кешенін таңдай білу; бұзушылықтарды қалыптастырудың этиопатогенетикалық механизмін белгілеу дағдыларын меңгеру</p>	<p>5</p>						<p>Ö</p>	<p>Ö</p>		<p>Ö</p>							
<p>Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін арт-терапия әдістері</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: қазіргі заманғы арттерапияның мәні, генезисі және онтологиялық мәртебесі туралы жалпы түсініктер; арттерапиялық әсердің мазмұны, әдістері мен механизмі туралы жалпы түсініктер; білім беру мекемелері жағдайында арттерапия құралдарымен түзету әсерін жүзеге асыру мәселелеріндегі Кәсіби құзыреттілік. Қалыптасқан құзыреттіліктер: ақыл-ойы бұзылған балаларды оқыту және тәрбиелеу процесінде түзетудің тиімді құралы ретінде ойын мен көркем өнер түрлерін қолданудың мақсатын, міндеттерін, мазмұны мен әдістемесін түсінуді қалыптастыру.</p>																<p>Ö</p>	

Олигофренопсихология	<p>Зерттелетін сұрақтар: балалар олигофренопсихологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; интеллектуалдық кемістігі бар балалардың психикалық даму заңдылықтары; дамуында ауытқулары бар балаларды психологиялық зерттеудің негізгі принциптері; интеллектуалдық кемістігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: интеллектуалдық кемістігі бар балалардың психикалық даму ерекшеліктерін білу; интеллектуалдық кемістігі бар балаларды зерттеудің әдіснамалық принциптерін практикада қолдана білу; даму бұзылыстарын диагностикалау, психологиялық-педагогикалық әдістерді меңгеру шектеулі адамдардың жасын, жеке ерекшеліктерін, бұзылу түрін ескере отырып зерделеу денсаулық мүмкіндіктері</p>	5									Ö	Ö						
Олигофренопедагогика	<p>Зерттелетін сұрақтар: Олигофренопедагогика педагогикалық ғылым ретінде; зияткерлік кемістігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту; зияткерлік кемістігі бар балаларға арналған білім беру мекемелеріндегі білім беру-тәрбие және түзету жұмыстарының мазмұны. Қалыптастырылатын құзыреттер: зияткерлік кемістігі бар балаларға арналған білім беру мекемелерінде оқытудың нысандары мен әдістерін білу; зияткерлік кемістігі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу іскерліктері; зияткерлік кемістігі ұғымын сипаттайтын құбылыстар мен жағдайларды теориялық талдау дағдыларын меңгеру; зияткерлік кемістігі бар балалардың дамуын зерттеу, диагностикалау және болжау бойынша практикалық қолданбалы іскерліктерді меңгеру.</p>	5									Ö		Ö	Ö	Ö			
Логопедия негіздері	<p>Зерттелетін сұрақтар: логопед жұмысының негізгі бағыттары: балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау мақсатында оларды психологиялық-педагогикалық тексеру, балалардың даму динамикасын бақылау, балалардың психикалық дамуындағы кемшіліктерді түзету, олардың бағдарламаны игерудегі жетістіктерін бақылау; мамандардың өзара іс-қимылы негізінде түзету-білім беру процесін жоспарлау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі балаларды тексерудің және түзете оқытудың логопедиялық технологиялары саласында кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру; логопедияның дидактикалық құралдарын іріктеу дағдыларын меңгеру.</p>	5							Ö							Ö		

Логопсихологи я	Зерттелетін сұрақтар: сөйлеу бұзылыстарының жіктелуі; сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың психологиялық ерекшеліктері; сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен Психокоррекциялық жұмыстың принциптері, әдістері мен әдістері; сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психикасын зерттеу әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: әртүрлі генездегі сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың жеке типологиялық ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру; сөйлеу бұзылыстарын анықтау, жеңу және алдын алу әдістерін меңгеру; процесте алынған нәтижелерді талдау мен түсіндіруді меңгеру сөйлеу қабілеті бұзылған адамдарды эксперименттік-психологиялық зерттеу; сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың психологиялық сипаттамаларын құра білу.									Ö						Ö	
--------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

Кәсіптік пәндер циклі

ЖОО компоненті

Бейнелеу іс- әрекетінің арнайы әдістемесі	Зерттелетін мәселелер: арнайы мектепте бейнелеу іс-әрекетін оқыту сабақтарында түзету жұмыстары; логопедиялық жұмыста түзету мақсатында бейнелеу іс-әрекетінің мүмкіндіктері; білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту, дамыту, абилитациялау, оңалту және әлеуметтік бейімдеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: бейнелеу қызметінің теориялық және практикалық негіздерін білу; бейнелеу қызметінің әдістемелік аспектілерін білу; Арнайы (дефектологиялық) білім беру жүйесінде бейнелеу қызметі саласында оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін іске асыруға дайындықты қалыптастыру; шешу үшін бейнелеу қызметінің әртүрлі түрлерін пайдалану дағдыларын меңгеру түзету міндеттері.	5														Ö	
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық - педагогикалық қолдау	Зерттелетін сұрақтар: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психикалық дамуының жалпы және арнайы заңдылықтары; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қатысты гуманистік көзқарастар; теориялық және практикалық сұрақтар ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру; Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу дағдыларын меңгеру; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды	5								Ö		Ö	Ö				

	жүзеге асыру дағдыларын меңгеру.																
Есту қабілетін дамыту әдістемесі	Зерттелетін сұрақтар: есту қабілетін дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері; есту қабілеті бұзылған балалардағы есту функциясын зерттеу әдістері; есту қабілетін дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру формалары; есту қабілеті бұзылған балаларда есту қабілетін дамыту әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: есту қабілеті бұзылған балалардың есту қабілетін дамыту және айтылуын үйрету бойынша білім беру-түзету жұмысының теориялық негіздерін білу; есту қабілеті бұзылған балалардың есту қабілетін дамытуды әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу мүмкіндігі; есту қабілетін дамыту дағдыларын меңгеру.	6															
Дипломалды іс-тәжірибе	Диплом алдындағы тәжірибе диссертация тақырыбы бойынша материалдарды жүйелі түрде жинауға бағытталған.	15			Ö												

Таңдау компоненті

Android Studio ортасында мобильді қосымшаларды құрастыру	Зерттелетін мәселелер: мобильді операциялық жүйелердің архитектурасы; Android платформасы үшін мобильді қосымшаларды құру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Android платформасын білу; Java бағдарламалау тілін және XML белгілеу тілін пайдалана отырып, Android Studio әзірлеу ортасында Мобильді қосымшаларды әзірлеу дағдылары; Android Studio әзірлеу ортасында Интернет-сервистер мен интернет-дүкендердің мобильді нұсқаларын бағдарламалау дағдыларын меңгеру.	5					Ö										
Ақпараттың киберқауіпсіздігі	Зерттелетін мәселелер: әр түрлі қорғалған ақпараттық жүйелерді әзірлеу тәсілдері мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпараттық қоғамдағы қауіпсіздік туралы жалпы түсініктерді білу; ақпараттық қауіпсіздік технологияларын түсіну; қызметтің барлық салаларында киберқауіпсіздік ережелерін қолдана білу.						Ö										

Электрлік тізбектер теориясы	<p>Зерттелетін мәселелер: тұрақты токтың желілік электр тізбектерінің негізгі заңдары; токтарды есептеу әдістері; синусоидальды электр шамаларын бейнелеу тәсілдері мен параметрлері; синусоидальды ток тізбектерін есептеу; қабылдағыштардың тізбекті және параллель қосылуы бар тізбектерді есептеу, өлшеу және талдау; өзара индуктивтілігі бар электр тізбектері; үш фазалы тізбектерді есептеу; синусоидальды емес кезеңдік әсер етулер кезіндегі электр тізбектері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: стационарлық және өтпелі режимдерде шоғырланған және бөлінген параметрлері бар сызықтық және сызықты емес электр тізбектерін есептеу дағдыларын меңгеру; төрт полюсті және электр сүзгілерін талдау және есептеу жүргізу дағдылары мен біліктері; қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану негізінде электр тізбектерін модельдеу, электр тізбектерін эксперименттік зерттеу дағдылары.</p>		Ö															
Ауызша аударма тәжірибесі	<p>Зерттелетін мәселелер: мобильді операциялық жүйелердің архитектурасы; Android платформасы үшін мобильді қосымшаларды құру әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Android платформасын білу; Java бағдарламалау тілін және XML белгілеу тілін пайдалана отырып, Android Studio әзірлеу ортасында Мобильді қосымшаларды әзірлеу дағдылары; Android Studio әзірлеу ортасында Интернет-сервисер мен интернет-дүкендердің мобильді нұсқаларын бағдарламалау дағдыларын меңгеру.</p>		Ö															
Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары	<p>Зерттелетін мәселелер: Шетел тілін атап түсіндіру; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; экономиканың мәні; қазіргі даму кезеңінде экономикалық процестер мен халықаралық ұйымдар; макро- және микроэкономика; нарығының түсінігі және оның жұмыс істеуі; кәсіпкерлік; ақша және олардың функциялары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауға, ерекше назар аударма шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.</p>		Ö															

Халықаралық туризм географиясы	Зерттелетін мәселелер: пән халықаралық туризм саласындағы зерттеудің заманауи әдістерін, туризмнің кеңістіктік дамуын анықтайтын факторларды, туристік ресурстарды құрайтын табиғи және антропогендік компоненттерді, сондай-ақ туристік макроөңірлер мен жекелеген елдердің субөңірлері аумағында туризмді ұйымдастыру мен дамытудың алғышарттарын ашады. Қалыптастырылатын құзіреттер: халықаралық туризмнің негізгі туристік ағымдарын қалыптастыру негіздерін зерделеу				Ö													
Кәсіпорындағы бизнес-жоспарлау	Зерделенетін мәселелер: бизнесті жоспарлау, оның мәні мен үдерістің ерекшеліктері; бизнес-жоспарды әзірлеу әдістемесі: бизнес-жоспардың мақсаттары мен міндеттері, құрылымы; тауашаны таңдау тәсілдері; бизнес-жоспарды ақпараттық қамтамасыз ету: бизнес-Жобаны сипаттау; бизнес-жобаны нарықтық бағдарлау; бизнестің бәсекелес стратегияларын сипаттау; бизнес-жобаны техникалық-технологиялық қамтамасыз ету; бизнес-жобаның маркетингтік жоспары; бизнесті қаржылық-экономикалық модельдеу; бизнес-жоспар құрылымындағы инвестицияларды талдау; бизнес-жобаның ұйымдастыру жоспары; бизнес-жоспарлауда тәуекелдер мен оларды азайту жолдары. Қалыптастырылатын құзыреттер: әдістемелік және әдіснамалық негіздерді ескере отырып, кәсіпкерлік идеяларды іске асыруды бизнес-жоспарлау саласындағы білімді көрсету бизнес-жоспарлау және бизнес-жобалау жүйесінде алған білімдерін іс жүзінде қолдана білу; бизнес-идеяларды практикада іске асыру саласында өз ұстанымын дәлелді және қисынды дәлелдей білу; бизнес-жоспарлау процесінің сандық және сапалық параметрлері мен көрсеткіштерін жинау және түсіндіруді жүзеге асыра білу; өз бетінше жинау, талдау және әзірлеу дағдыларын қалыптастыру Қазақстан Республикасы дамуының қазіргі экономикалық жағдайындағы бизнес-жобалар.				Ö													

<p>Брендинг және бренд менеджмент</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: брендингтің рөлі мен маңызы; стратегиялық бренд-менеджмент; бренд-маркетинг кешенін іске асыру; бренд-менеджменттің негізгі міндеті ретінде брендтің сәйкестілігі мен даралығы; бренд идентификаторларын әзірлеу; бренд-менеджменттегі зерттеулер; бренд-зерттеудің сапалық және сандық әдістері; брендті позициялау тұжырымдамасы; бренд коммуникациясын басқару; тұтынушылармен өзара іс-қимылды басқару; бренд портфелін басқару; бренд дамуындағы брендтік стратегиялар; брендингтегі мерчандайзинг саясаты; бренд капиталын басқару; брендингтің құқықтық аспектілері. Қалыптастырылатын құзыреттер: брендинг саласындағы негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру, яғни болашақта бәсекеге қабілетті және қорғауға қабілетті сауда белгілерін жасауға, олардың орналасуы мен имиджін анықтауға, компанияның маркетингтік стратегияларын ескере отырып, олардың дамуын басқаруға көмектесетін брендтерді құру және басқару қызметіне кәсіби көзқарасты дамыту.</p>						<p>Ö</p>											
<p>Корпоративтік қаржы</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: қазіргі заманғы компанияның қаржылық проблемаларының теориялық құрылымы; жалпы капиталды бағалаудың базалық модельдері; бастапқы қаржы активтерін бағалау модельдері; нақты активтерді бағалау және инвестициялық жобаларды талдау; ұзақ мерзімді несие капиталы нарықтарындағы корпорацияның мінез-құлқын және агент пен меншік иесінің капиталды тартудағы, оны орналастырудағы, қаржылық түсімдерді бөлудегі қатынастарын талдау. Қалыптастырылатын құзыреттер: корпоративтік қаржыландырудың теориясы мен практикасындағы негізгі сипаттамаларды, жаңа құбылыстар мен құралдарды, сондай-ақ оларды пайдалану мүмкіндігін білу.</p>						<p>Ö</p>											
<p>Экономика саласындағы бухгалтерлік есеп</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: құрылыстағы және ауыл шаруашылығындағы бухгалтерлік есеп; бухгалтерлік есеп пен есептілікті жүргізу ерекшеліктері; кәсіпорынның есеп саясаты; кәсіпорындағы құжат айналымы жүйесі.Қалыптастырылатын құзыреттер: экономиканың түрлі салаларында бухгалтерлік есептің нормативтік-заңнамалық базалары туралы дағдылар мен іскерліктерді көрсету; экономиканың әртүрлі салаларының кәсіпорындарында бухгалтерлік есепті ұйымдастыру дағдыларын игеру; бухгалтерлік баланс пен қаржылық есептілікті жасау дағдылары мен іскерліктері.</p>					<p>Ö</p>	<p>Ö</p>											

Салауатты өмір салтының негіздері	Зерттелетін мәселелер: пән салауатты өмір салтының негіздерін, білімдерді, іскерліктер мен дағдыларды кеңейту, жүйелеу және тұлғалық делдалдық арқылы денсаулыққа мотивациялық-құндылық және белсенділік қатынасы Қалыптастырылатын құзіреттер: салауатты өмір салтын қалыптастыруға және насихаттауға, дене шынықтыру құралдарын, жұмыс қабілеттілігін қалпына келтіру табиғатының табиғи күштерін пайдалануға, Белсенді ұзақ өмір сүруді қамтамасыз ету.									ö	ö							
Қазақстан Республикасының конституциялық құқығы	Зерделенетін мәселелер: конституциялық құқықтың, заңнаманың негізгі ережелері; ҚР азаматтарының негізгі құқықтары мен міндеттері; Мемлекеттік органдардың (ҚР Президенті, Парламент, Үкімет, Конституциялық Кеңес және т.б.) құрылымы, ұйымдастырылуы мен қызметінің қағидаттары, олардың актілері; ҚР-да тікелей демократия нысандарын дамытудың негіздері мен перспективалары. Қалыптасатын құзыреттер: конституциялық заңнаманы түсіндіре және қолдана білу; заңға дәл сәйкес шешім қабылдай білу және заңды іс - әрекеттерді жасай білу; нормативтік-құқықтық актілерді қолдану дағдылары; адвокаттың кәсіби қызметінде материалдық және іс жүргізу құқығының нормаларын іске асыру дағдыларын меңгеру; фактілер мен мән-жайларды заңды түрде дұрыс саралай білу.		ö															
Медиация негіздері	Оқытылатын мәселелер: медиация саласында қолданылатын нормативтік актілердің негізгі ережелері; даулы мәселелердің алдын алу, реттеу және шешу, бейтарап делдалдың (медиатордың) қатысуымен келіссөздер ұйымдастыру саласындағы теориялық білім; Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: бұл білімді кейінгі практикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі.		ö		ö													
IOS үшін X-Code ортасында бағдарламалау	Зерттелетін мәселелер: Xcode визуалды бағдарламалау ортасында Swift және Objective-C бағдарламалау тілдері; Mac OS және iOS операциялық жүйелеріне арналған бағдарламалау. Қалыптастырылатын құзыреттер: Mac OS және iOS операциялық жүйелеріне арналған қосымшалар мен мобильді қосымшаларды бағдарламалау бойынша практикалық тәжірибені білу.	5				ö												

JavaScript сценарийлер тілі	Зерттелетін мәселелер: JavaScript сценарий тілінің синтаксисі және оны Интернет қосымшаларын бағдарламалауда тиімді қолдану; JavaScript бағдарламалау тілінің негізгі мүмкіндіктері және интернет қосымшаларын бағдарламалаумен байланысты мәселелерді шешуде осы тілді практикалық қолдану.Қалыптастырылатын күзіреттіліктер: JavaScript тілін қолдана отырып, веб-бағдарламалау және интерактивті веб-сайттар құру дағдыларын игеру.					Ö												
Электр жабдықтарын монтаждау, баптау және пайдалану	Зерттелетін мәселелер: электр монтаждау ұйымдарының құрылымы мен міндеттері, оларды ұйымдастыру, индустрияландыру және механикаландыру негіздері; муфталар мен бітеулер туралы жалпы мәліметтер, олардың мақсаты мен жіктелуі. Қалыптастырылатын құзыреттер: ашық және жабық электр сымдары мен электр қондырғыларының ақауларын анықтау, жөндеу, монтаждау және баптау дағдыларын игеру; электр жабдықтарының негізгі техникалық-экономикалық көрсеткіштерін есептеу дағдыларын игеру; электр монтаждау жұмыстарын орындау сапасын бақылау, жабдықты, кабель желілерін сынақтан өткізу дағдылары.		Ö															
Жазбаша аударма тәжірибесі	Зерттелетін мәселелер: шетел тілін, әсіресе аудару; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; жазбалардың жабдық беру; таңдау барабар лексикалық материал; ерекше назар аудару тұрғысынан дұрыс қолдану. Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауға, ерекше назар аудару шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.		Ö															

Когнитивті лингвистика	<p>Зерттелетін мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, тіл біліміндегі көріністері; тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар, когнитивтік фразеология, оның ішінде этнографиялық ғылымның когнитивтік аспектісі туралы ғылыми тұжырымдамалар. фразеологизмдер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ тұжырымдаманың құрылымы және оны сипаттау әдістемесі; студенттердің лингвистикалық көкжиегін қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін меңгереді; Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз ететін әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие.</p>		Ö															
Экскурсиятану	<p>Зерттелетін мәселелер: экскурсияның функциялары мен принциптерін, әңгімелеу мен көрсетудің әдістемелік әдістерін ашады, экскурсиялардың жіктелуі келтіріліп, олардың кең тақырыптары егжей-тегжейлі талданады.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: туристер мен жергілікті тұрғындарға экскурсиялық қызмет көрсету негіздерін зерделеу, экскурсиялық маршрут жасау, экскурсияның педагогикалық танымдық тәрбие процесі ретіндегі технологиялық картасын жасау.</p>				Ö													
Кәсіпорын экономикасы	<p>Зерттелетін мәселелер: кәсіпорын экономикасының экономикалық мәні; нарықтық экономиканың қалыптасу жағдайындағы рөлдер мен функциялар; ұйымдардың (кәсіпорындардың) жұмыс істеуінің экономикалық механизмінің теориялық негіздері; ұйымның (кәсіпорынның) әр түрлі жақтарын сипаттайтын көрсеткіштер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіпорынның экономикалық тиімділігінің өсуіне арналған резервтер мен проблемалардың ашылуын анықтау дағдылары; техникалық белсенді оқу құралдарын қолдана отырып, қолда бар нақты материалдарды және барлық ақпаратты жүйелеу және қорыту мүмкіндігі.</p>				Ö													

Маркетинг және жарнама негіздері	<p>Зерттелетін мәселелер: маркетинг басқарудың нарықтық тұжырымдамасы ретінде; маркетинг ортасы; маркетингтік зерттеулер жүргізу; нарықты сегменттеу; Маркетингтік коммуникациялардың негіздері мен қазіргі заманғы тұжырымдамалары; жарнаманы тарату арналары; жарнама: PR және брендинг; жарнамалық қызметті ұйымдастыру; жарнамалық науқанды жоспарлау; жарнама тиімділігін бақылау және бағалау; жарнама қызметін реттеу; маркетинг жүйесіндегі тауар және тауар саясаты; маркетинг жүйесіндегі баға саясаты; өткізу және тарату саясаты; маркетингтегі коммуникация; маркетингті жоспарлау және бақылау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: маркетингтің негізгі әлеуметтік-экономикалық түсініктері туралы білім; кәсіпорынның ішкі және сыртқы ортасын талдай білу; маркетинг пен жарнаманың әдіснамасы мен практикасы саласындағы дағдылар мен іскерліктер; ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып ақпаратты талдау және бағалау дағдылары; ұйым қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлауға қатыса білу.</p>							Ө										
Қаржылық менеджмент	<p>Зерттелетін мәселелер: қаржылық менеджментті ұйымдастырудың мәні, функциялары және негізгі принциптері; қаржылық жоспарлау, қол жеткізу және фирмалардың қаржылық тұрақтылығын сақтау принциптері; компанияларды, ақша ағындарын, төлем және есеп айырысу жүйелерін реттейтін ережелер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: қаржылық жағдайды бағалау бойынша ақпараттық және статистикалық материалдарды талдау білігін қолдану; компанияның қаржылық тұрақтылығын қамтамасыз ету стратегиясын әзірлеу, Қаржылық нормативтердің орындалуын бағалау дағдыларын игеру.</p>							Ө										
Аудит	<p>Зерттелетін мәселелер: бухгалтерлік есеп пен аудитті ұйымдастыру; аудит жүргізудің және аудиторлық пікірді қалыптастырудың әдіснамалық негіздері; бухгалтерлік есеп тіркелімдері; ХҚЕС талаптарына сәйкес шаруашылық жүргізуші субъектілердің қаржылық есептілігін жасау.Қалыптастырылатын құзыреттер: аудиторлық тәуекелдің деңгейін анықтай білу; Фирмаішілік стандарттардың талаптары негізінде және кәсіби пайымға сәйкес оның компоненттерін бағалау дағдылары; сандық және сапалық тұрғыдан тексерілетін көрсеткіштердің маңыздылығын бағалай білу; аудиторлық іріктемені жүзеге асыру дағдылары.</p>					Ө	Ө											

Радиациялық қауіпсіздік негіздері	Зерттелетін мәселелер: пән иондаушы сәулеленудің радиоактивтілігі мен дозиметриясы туралы жалпы ұғымдарды қарастырады, иондаушы сәулеленудің биологиялық объектілермен өзара әрекеттесу механизмдерін зерттейді, қоршаған ортаның радиоактивті ластануының табиғи және техногендік көздерін, радиациялық бақылау әдістерін және радиоактивті сәулелену көздерімен қауіпсіз жұмыс істеу шарттарын қарастырады.		Ö															
Мемлекет және құқық теориясы мен тарихы	Зерттелетін сұрақтар: мемлекет пен құқықтың теориясы мен тарихы, олардың әлеуметтік мақсаты, міндеттері, функциялары және тарихи дамудағы рөлі туралы жалпы түсінік. Қалыптасқан құзыреттер: нормативтік-құқықтық актілерді түсіндіру және қолдану қабілеті; мемлекет пен құқықтың қоғам өміріндегі рөлін талдау қабілеті; мемлекет пен құқықтың даму заңдылықтарын түсіндіру қабілеті; адам құқықтары мен бостандықтарын реттейтін құқықтық актілердің мазмұнын талдау дағдыларын меңгеру; қазіргі мемлекет пен құқықтың даму формасын болжау дағдыларын меңгеру.		Ö															
Шығармашылық ойлау психологиясы	Оқытылатын мәселелер: психологиялық құбылыстар, категориялар, психиканың заңдылықтары мен шығармашылық процесінің механизмдерін зерттеу және сипаттау әдістері, шығармашылық тұлғаның психологиялық ерекшеліктері және оның өмір жолы, шығармашылықтың адам өміріндегі орны мен рөлі қарастырады. Оқытылатын мәселелер: креативті ойлауды дамыту бойынша психологиялық әдістемелерді қолдану; кәсіби қызметтегі креативті рефлексия дағдылары; күрделі кәсіби жағдайларға бейімделу дағдылары; кәсіби қызмет процесінде ұжымның басқа мүшелерінің креативті әдістерді қолдану тәжірибесін беру дағдылары.					Ö												
Интернет заттардың технологиялары (IoT)	Зерттелетін мәселелер: жаңа білім мен дағдылар интернет заттары (IoT); Raspberry Pi және BeagleBone Black Wireless платформалары. Қалыптастырылатын құзыреттер: маңызды техникалық міндеттерді қабылдай білу, Заттар интернетінің (IoT) негізгі үрдістері мен шарттарын, сондай-ақ әлеуметтік міндеттер мен мүмкіндіктерді зерделеу.	5				Ö												
Php тілінде веб-қосымшаларды әзірлеу	Зерттелетін мәселелер: Php веб-қосымшаларын бағдарламалау тілдері; веб-сайттарды жасауға арналған Php тілінің функциялары жиынтығы; интернет-бағдарламалау саласындағы теориялық және практикалық білім; Php веб-қосымшаларын білдіретін тілді қолдану. Қалыптастырылатын құзыреттер: Php тілін қолдана	5				Ö												

	отырып, веб-беттер мен веб-қосымшаларды әзірлеу дағдыларына ие болу.																
ЖЭК қолдану арқылы шағын электрмен жабдықтау жүйелерін жобалау	Зерттелетін мәселелер: жаңартылатын энергия көздеріне негізделген шағын энергия жүйелерін жобалаудың негізгі аспектілері, оларды елдің қолданыстағы энергия жүйесіне енгізу және осы процестің ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: баспа платаларын автоматтандырылған жобалау бойынша дағдыларды игеру; жаңартылатын энергия көздерінің құрылымын оңтайландыру және тиімділігін арттыру бойынша негізгі іс-шараларды білу.		Ö														
Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика)	Зерттелетін мәселелер: қазіргі заманғы аударма технологиялары. Қазіргі заманғы халықаралық трансфер нарығының талаптары. Translation Memory технологиясы. Translation Memory технологиясын пайдаланып бағдарламалық қамтамасыз ету. Wordfast жұмыс бағдарламасы және оның аналогтар принципі. Электрондық аударма ақпараттық ресурстары. Аударма процесі кезінде Интернетті пайдалану жолдары. Лингвистикалық ақпараттық ресурстары. Аударма электрондық ресурстарының кешенді пайдалануы. Қалыптастырылатын құзыреттер: компьютерлік сөз процессор мен, негізгі ақпараттық-ізвестіру және сараптамалық жүйелермен жұмыс жасау, білім өкілдік, синтаксистік және морфологиялық талдау, автоматты сөйлеу синтездеу және тану, жеке басын куәландыратын лексикографиялық ақпаратты және автоматтандырылған аударма өңдеу, автоматтандырылған жүйелер сәйкестендіру және тексеру бойынша аударылған мәтінді орындау стандартын бөлектеу қабілеті лингвистикалық қолдау ақпараттандыру саласындағы проблемалар және басқа да қолданбалы жүйелердің негізгі түрлерін шешу, ақпаратты дәстүрлі тасымалдаушылардың жұмыс істеу ғаламдық компьютерлік желідегі ақпаратпен жұмыс істеуге дерекқорларды және білімдерін тарату, лингвистикалық мәселелерді шешу үшін электрондық сөздіктер мен басқа да электрондық қорымен жұмыс жасай білу.		Ö														

Этнолингвистика	<p>Зерттелетін мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу формалары, мақсаттары, міндеттері, тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, қазақ тіл біліміндегі көріністері; қазақ тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар, когнитивтік фразеология, оның ішінде когнитивтік фразеология туралы ғылыми тұжырымдамалар этнографиялық фразеология аспектісі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ оны сипаттау тұжырымдамасы мен әдістемесінің құрылымы; студенттердің лингвистикалық көкжиегін қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жана білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін меңгерген; әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие, Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз етеді.</p>		Ö															
Туризмнің белсенді түрлерінің техникасы мен тактикасы	<p>Зерттелетін мәселелер: Пән Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстарының өңірлік ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстанның туристік құрылымдары қызметінің ең перспективалы нысандарының бірі ретінде туризмнің әртүрлі түрлерінде белсенді саяхаттардың техникасы, тактикасы және ұйымдастырылуы туралы ұғымды ашады.</p>				Ö													
Кәсіпкерлік	<p>Зерттелетін мәселелер: теория мен практиканы дамытудың жинақталған тәжірибесін ескеретін кәсіпкерлік; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыруды реттейтін азаматтық заңнама; кәсіпкерлік қызмет; нормативтік-құқықтық, ресурстық, әкімшілік және өзге де шарттарды ескерін бизнес-жоспарлар; қызметті жоспарлау және кәсіпкерлік қызметтің тиімділігі мен бизнес құнын бағалау әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіпкерлік идеялар банкін қалыптастыру дағдылары мен біліктері; бизнес-жоспар құру дағдылары; кәсіпкерлік құрылымды құру дағдылары және оның қызметін ұйымдастыру; кәсіпкерлік қызметтің мазмұны мен мәнін, оның түрлері мен нысандарын білу; кәсіпкерлік мәдениетін қалыптастыру дағдылары; кәсіпкердің іскерлік этикалық мінез-құлық қағидаттарын меңгеру.</p>				Ö													

Продакт менеджмент	<p>Зерттелетін мәселелер: продакт-менеджменттің мәні мен мәні; продакт менеджменттің құрылымы мен ортасы; продакт менеджменттің әдістері мен көрсеткіштері; продакт менеджмент процестерін басқару негіздері; продакт менеджменттің жұмыс істеу механизмдерін модельдеу, зерттеу және басқару қағидаты; тауар стратегиясы; шешім қабылдау теориясының әдістері; өнімді менеджмент процестерін желілік жоспарлау және басқару; жұмыстарды ұйымдастыру стратегиясы; ұйымдастыру схемасын таңдау; қорларды жоспарлау және бақылау; өнімді менеджментті Жедел жоспарлау және бақылау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: коммуникациялық жүйелерді әзірлеу және оларды басқару дағдыларын игеру, тауарларды жылжытудың әртүрлі құралдарын Маркетингтік коммуникациялар кешеніне біріктіру, ұйымның имиджін қалыптастыру және брендтерді басқару; жаңа өнімді жасауға мүмкіндік беретін өзіндік зерттеу жұмысының дағдылары.</p>					Ö											
Қаржылық тәуекел-менеджмент	<p>Зерттелетін мәселелер: тәуекелдерді басқарудың міндеттері мен құралдары; ISO стандарттары; тәуекелдерді сәйкестендіру критерийлері, қателерді талдау; тәуекелдерді бақылау ережелері; тәуекелдерді өңдеу әдістері; тәуекелдер картасы; тәуекелдің ішкі және сыртқы контекстінің факторлары; бағдарламалық қамтамасыз ету; сандық статистикалық бағалау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тәуекелдерге әсер ету жоспарларын әзірлеу, тізілімдегі ақпаратты шоғырландыру қабілеті.</p>					Ö											
ІС:Бухгалтерия	<p>Зерттелетін мәселелер: ІС-Кәсіпорын бағдарламалық кешеніндегі жұмыс; кәсіпорынды басқару жүйесіндегі бухгалтерлік есепті компьютерлендірудің орны; компьютерлендірілген есеп жүргізудің негізгі принциптері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: бухгалтерлік бастапқы құжаттарды жасау және өңдеу білігі; бухгалтерлік есеп тіркелімдерін толтыру, бухгалтерлік есеп шоттарында ұйымның шаруашылық операцияларын көрсету дағдылары; ұйымның бухгалтерлік есептілігінің аналитикалық және синтетикалық есебінің деректері негізінде құрастыру дағдылары.</p>				Ö	Ö											
Нанотехнология	<p>Зерттелетін мәселелер: нанотехнологияның бағыттары, Биологиялық және технологиялық әдістердің жиынтығы, табиғи ортада қалыпты функционалдық тіршілікті қамтамасыз ететін организмдердің тіршілік әрекетінің процесін басқару үшін нанобөлшектерді, нанокұрылымдарды, наноматериалдарды, нанокосылыстарды және басқаларды зерттеу.</p>	Ö															

Қазақстан Республикасының әкімшілік құқығы	<p>Зерделенетін мәселелер: Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқару негіздері; басқарудың қазіргі заманғы нысандары мен әдістері; атқарушы билік органдарының басқарушылық қызметінің нысандары мен әдістері; әкімшілік-құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтық жағдайы; әкімшілік жауапкершіліктің мазмұны; Қазақстан Республикасындағы қолданыстағы әкімшілік заңнаманың сипаттамасы.</p> <p>Қалыптасатырылатын құзыреттер: заңды фактілерді және соларға байланысты туындайтын құқықтық қатынастарды талдай білу; әкімшілік құқықтың негізгі ұғымдары мен институттары бойынша құқықтық ұғымдар мен санаттарды, теориялық құралдарды меңгеру; осы алынған білімдермен жұмыс жасай білу, әкімшілік құқық бойынша нормативтік ақпараттарды бағдарлай білу.</p>		Ö														
Психосоматика	<p>Зерттелетін мәселелер: психосоматикалық бұзылулар, олардың пайда болу факторлары, олардың адамдарындағы жағдайды оңтайландыруға бағытталған психологиялық әсерлер, негізгі психосоматикалық теориялар, психосоматикалық бұзылулардың түрлері, адамның ауруға қатынасы және оның қалыптасу факторлары туралы зерттеу.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: әртүрлі кәсіби қызмет түрлері шеңберіндегі өзгерістерді болжау және қалыпты және патологиядағы психиканың әртүрлі компоненттерінің қызметін түсіну қабілеті</p>									Ö							
Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі	<p>Зерттелетін мәселелер: балалардың денсаулығын сақтау, танымдық іс-әрекеттің дамуындағы ауытқуларды түзету, білім алушылардың жеке қабілеттерін, қажеттіліктерін ескере отырып, табысты әлеуметтену жағдайларына қойылатын талаптар; түзету-дамыту іс-әрекетіндегі кешенді (психологиялық-медициналық-педагогикалық) тәсіл; балалардың дамуын жеке түзету әдістемелері.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттіліктер: түзету-дамытушылық білім беру және тәрбие процестерінің ерекшеліктерін және түзету-дамыту іс-әрекетінің жекелеген дағдыларын игеру.</p>	5									Ö		Ö				
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды сенсорлық тәрбиелеу	<p>Зерттелетін сұрақтар: әртүрлі анализаторларға мақсатты жүйелі әсер ету арқылы сенсорлық тәжірибені байыту үшін мүмкіндігі шектеулі балалардың сенсорлық даму әдістері: көру, есту, кинестикалық қабылдау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: балада сенсорлық қызметті дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздерін білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың сенсомоторлық дамуын психологиялық-педагогикалық тексеруді жүргізу мүмкіндігі; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда сенсомоторлық</p>												Ö	Ö			

	дағдыларды дамыту бойынша түзету сабақтарын жоспарлау және өткізу қабілеті																	
Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ауызша және жазбаша сөйлеуінің бұзылуы	Зерттелетін сұрақтар: тілдің фонетикалық жүйесі; фонематикалық қабылдау және бастапқы дыбыстық талдау және синтез; әртүрлі жағдайларда есту-сөйлеу дағдыларын автоматтандыру; үйлесімді сөйлеуді дамыту; моторикамен жұмыс; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту.Қалыптасқан құзыреттер: сөйлеу функциясының жай-күйін тексеру бойынша іс-шараларды жоспарлау және жүргізу қабілеті,ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардағы қарым-қатынас және сөйлеу емес процестер; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда ауызша және жазбаша сөйлеуді қалыптастыру дағдыларын меңгеру.	7															Ö	
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту және тәрбиелеу	Зерттелетін сұрақтар: түзету оқыту процесінің мәні; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің құрылымы, функциялары мен әдістері; арнайы оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру формалары. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беруді ізгілендіру стратегиясы, психологиялық-педагогикалық негіздер, модельдер мен мазмұн контекстінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқыту мен тәрбиелеудің қажеттілігі мен мәнін білу.									Ö		Ö	Ö	Ö				
Көмекші мектептегі әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау	Зерттелетін мәселелер: тамақтануды, денені, тұрғын үйді, киімді, аяқ киімді және басқа да тұрмыстық заттарды күтуді ұйымдастыру;ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың мінез-құлық мәдениеті; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың экономикалық және тұрмыстық дағдылары. Қалыптасқан құзыреттіліктер: оқушыларда әдеттегі өмірлік жағдайларда өз өмірін, мінез-құлқын және қарым-қатынасын ұйымдастырудың негізгі практикалық дағдыларын қалыптастыру.																Ö	
Балалардағы эмоционалды бұзылыстарды психокоррекциялау әдістері	Зерттелетін сұрақтар: балалардың психикалық денсаулығын бағалау критерийлері; балалардың эмоционалды бұзылыстарының жіктелуі; әртүрлі эмоционалды бұзылулардағы түзету жұмыстарының негізгі бағыттары; балалардағы эмоционалды бұзылуларды психокоррекциялау әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: баланың эмоционалды саласының даму кезеңдері мен тетіктерін білу; балалардағы эмоционалды бұзылуларды түзетудің негізгі принциптері мен әдістерін білу; эмоциялық бұзылулардың әртүрлі түрлерінде психологиялық зерттеуді білікті жүргізе білу; әртүрлі эмоционалды бұзылулар кезінде Психокоррекциялық жұмыстың тәсілдері мен дағдыларын меңгеру	6										Ö		Ö				

Дипломдық жұмысты / жобаны жазу және қорғау		8			Ö													
---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. 6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Кесте 3

Модулдің коды	Модулдің аталуы	Білім беру бағдарламасы компоненттерінің атауы (пәндер және оқу жұмысының өзге де түрлері)	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
ЖМҚМ 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С2 деңгейі Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі Шетел тілі С1 деңгейі Шетел тілі С2 деңгейі	ОН1
ЖМҚМ 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Қазақстан тарихы Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология) Философия Дене шынықтыру Экология және тіршілік қауіпсіздігі Құқық негіздері Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері Экономика және кәсіпкерлік негіздері Инноватика және инновациялық қызмет негіздері Көшбасшылық және команда құру негіздері	ОН2, ОН4
НҚМ 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Академиялық жазу негіздері Шешендік өнер Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	ОН1, ОН3, ОН4, ОН6
НҚМ 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Арнайы педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар Жобалық қызметті ұйымдастыру Арнайы педагогтың кәсіби жетістік технологиясы	ОН5, ОН3, ОН6, ОН11
НҚМ 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ОН2, ОН5
ҚҚМ 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Android Studio ортасында мобильді қосымшаларды құрастыру Ақпараттың киберқауіпсіздігі Электрлік тізбектер теориясы Ауызша аударма тәжірибесі Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары Халықаралық туризм географиясы Кәсіпорындағы бизнес-жоспарлау Брендинг және бренд менеджмент Корпоративтік қаржы Экономика саласындағы бухгалтерлік есеп Салауатты өмір салтының негіздері	ОН1, ОН2, ОН4, ОН5, ОН6, ОН8, ОН10

		Қазақстан Республикасының конституциялық құқығы Медиация негіздері	
ҚҚМ 2	Қосымша құзыреттер модулі 2	IOS үшін X-Code ортасында бағдарламалау JavaScript сценарийлер тілі Электр жабдықтарын монтаждау, баптау және пайдалану Жазбаша аударма тәжірибесі Когнитивті лингвистика Экскурсиятану Кәсіпорын экономикасы Маркетинг және жарнама негіздері Қаржылық менеджмент Аудит Радиациялық қауіпсіздік негіздері Мемлекет және құқық теориясы мен тарихы Шығармашылық ойлау психологиясы	ОН1, ОН2, ОН4, ОН5, ОН6
ҚҚМ 3	Қосымша құзыреттер модулі 3	Интернет заттардың технологиялары (IoT) Php тілінде веб-қосымшаларды әзірлеу ЖЭК қолдану арқылы шағын электрмен жабдықтау жүйелерін жобалау Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика) Этнолингвистика Туризмнің белсенді түрлерінің техникасы мен тактикасы Кәсіпкерлік Продакт менеджмент Қаржылық тәуекел-менеджмент 1С:Бухгалтерия Нанотехнология Қазақстан Республикасының әкімшілік құқығы Психосоматика	ОН1, ОН2, ОН4, ОН5, ОН6, ОН9
ЖКҚМ 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Оқу іс-тәжірибе Арнайы білім берудегі инновациялар	ОН3,ОН5,ОН6,ОН7, ОН11
ЖКҚМ 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Педагогика Жалпы және жас психологиясы Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	ОН7, ОН9,ОН11,ОН12,ОН13
ЖКҚМ 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Арнайы педагогика Арнайы психология негіздерімен коррекциялық педагогика Дефектология негіздері Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың отбасылық тәрбиесі	ОН9,ОН11,ОН12,ОН13, ОН14,
ЖКҚМ 4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Инклюзивті білім беру Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін арт-терапия әдістері	ОН8,ОН9,ОН11,ОН12, ОН15
КҚМ 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Невропатология негіздері Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ауызша және жазбаша сөйлеуінің бұзылуы Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту және тәрбиелеу	ОН8,ОН9,ОН11,ОН12, ОН13,ОН14

		Есту қабілетін дамыту әдістемесі	
КҚМ 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математиканы оқыту әдістемесі Олигофренопсихология Олигофренопедагогика Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Педагогикалық іс-тәжірибе	ОН7,ОН9,ОН10,ОН11, ОН12,ОН13,ОН15
КҚМ 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Ерекше білім беруді қажеттіліктері бар балалардың даму психологиясы Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық дамуы Балаларды қоршаған әлеммен таныстырудың арнайы әдістемесі Пәндік-дамыту ортасын ұйымдастыру әдістемесі Көмекші мектептегі әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау Балалардағы эмоционалды бұзылыстарды психокоррекциялау әдістері	ОН8,ОН9,ОН10,ОН11, ОН13
КҚМ 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Логопедия негіздері Логопсихология Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды сенсорлық тәрбиелеу Бейнелеу іс-әрекетінің арнайы әдістемесі Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау Дипломалды іс-тәжірибе	ОН3,ОН8,ОН9,ОН11, ОН12, ОН13,ОН14, ОН15

5. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

6B01902 Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврларының білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттерін бақылау қорытынды аттестаттау кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау нысанында, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасында айтылған ерекше жағдайларда екі кешенді емтихан дайындау және тапсыру нысанында өткізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін бағалауды балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша аттестаттау комиссиясы жүргізеді.

Кесте 4

БББ бойынша оқыту нәтижесі-мақсатқа қол жеткізу	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (%- дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқыту нәтижесін бағалау тәсілі
	A	4	95-100	өте жақсы	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау / Кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	жақсы	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		

	C	2,0	65-69	қанағаттанарлық
	C-	1,67	60-64	
	D+	1,33	55-59	
	D	1,0	50-54	қанағаттанарлықсыз
	FX	0,5	25-49	
	F	0	0-24	

6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең / Рекомендуемый академический период	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨЖ / СРС	СӨЖ / СРС П	Емтиханға дайындалу және тапсыру / Подготовка и сдача	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәж. / Прак т.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМ ҚМ 1	МОК К 1	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	ОТ1101	КУа1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С2 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2	10	ЖБП МК	ОО Д ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМ ҚМ 1	МОК К 1	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	АТ1102	АҮа1102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі Шетел тілі С1	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык	10	ЖБП МК	ОО Д ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300

						деңгейі Шетел тілі С2 деңгейі	уровень С1 Иностранный язык уровень С2													
ЖМ ҚМ 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	KKZT1103	SIK1103	Қазақстан тарихы	История Казахстана	5	ЖБП МК	ОО Д ОК	2	Ме м. емт.	Гос. экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМ ҚМ 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASBM1104	MSPZ1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)	8	ЖБП МК	ОО Д ОК	1	емт.	экз.	60	15		111	30	24	240
ЖМ ҚМ 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Fil1105	Fil 1105	Философия	Философия	5	ЖБП МК	ОО Д ОК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМ ҚМ 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSh1106	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБП МК	ОО Д ОК	1,2,3	диф. сын.	диф. зач.		75		111	30	24	240
ЖМ ҚМ 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	KN1308 ETK1308 SZhKM1308 EKN1308 PKN1308 KKKN1308	OP1308 EBZh1308 OAK1308 OEP1308 OPI1308 OLK1308	а) Құқық негіздері b) Экология және тіршілік қауіпсіздігі c) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері d) Экономика және кәсіпкерлік негіздері e) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері f) Көшбасшылық	а) Основы права b) Экология и безопасность жизнедеятельности и c) Основы антикоррупционной культуры d) Основы экономики и предпринимательства e) Основы инноватики и инновационной деятельности	5	ЖБП ТК	ОО Д КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

						және команда құру негіздері	f) Основы лидерства и командообразования													
НҚ М 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN2 309 ShO230 9 KKZhB 2309 SKODP 2309	OAP230 9 OI2309 POUK2 309 PRKK M2309	a) Академиялық жазу негіздері b) Шешендік өнер c) Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару d) Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	a) Основы академического письма b) Ораторское искусство c) Психология общения и управление конфликтами d) Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ТК	БД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	МККА Т 2310 ZhKU2 310 APKZh T 2310	IKPDP 2310 OPD231 0 TPUSP2 310	a) Арнайы педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар b) Жобалық қызметті ұйымдастыру c) Арнайы педагогтың кәсіби жетістік технологиясы	a) Информационные технологии в профессиональной деятельности специального педагога b) Организация проектной деятельности c) Технология профессиональной успешности специального педагога	5	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	Ped 2211	Ped2211	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	DN2212	OD2212	Дефектология негіздері	Основы дефектологии	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

ҚҚМ 1	МДК 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль допони-тельных компетенций 1	SOSN3335 MN3335 AUT3335 KTBNB3335	SZOZh3335 OM3335 PUP3335 ONSYa3335	а) Салауатты өмір салтының негіздері б) Медиация негіздері с) Ауызша аударма тәжірибесі д) Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары	а) Основы здорового образа жизни б) Основы медиации с) Практика устного перевода д) Основные направления современного языкознания	5	КП ТК	ПД КВ	4	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ҚҚМ 1	МДК 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль допони-тельных компетенций 1	RKN3336 ShOP3336 ZhAT3336 KL3336	ORD3336 PKM3336 PPP3336 KL3336	д) Радиациялық қауіпсіздік негіздері е) Шығармашылық ойлау психологиясы к) Жазбаша аударма тәжірибесі м) Когнитивті лингвистика	а) Основы радиационной безопасности б) Психология креативного мышления с) Практика письменного перевода д) Когнитивная лингвистика	5	КП ТК	ПД КВ	5	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ҚҚМ 1	МДК 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль допони-тельных компетенций 1	Nan3337 Psih3337 IAT(TP)3337 Et3337	Nan3337 Psih3337 IPT(TP)3337 ET3337	а) Нанотехнология б) Психосоматика с) Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика) д) Этнолингвистика	а) Нанотехнология б) Психосоматика с) Инновационные переводческие технологии (теория и практика) д) Этнолингвистика	5	КП ТК	ПД КВ	6	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ЖКҚ М 1	МОП К1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	EBVKBBDP2213	PRDOOP 2213	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың даму психологиясы	Психология развития детей с особыми образовательными потребностями	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ЖКҚ М 2	МОП К2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	AMTShTA2214	TMVRS Sh2214	Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150

ЖКҚ М 2	МОП К2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	ZhZhP 2215	OVP221 5	Жалпы және жас психологиясы	Общая и возрастная психология	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М 2	МОП К2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	NN2216	ON2216	Невропатология негіздері	Основы невропатологии	6	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
ЖКҚ М 2	МОП К2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	IBB221 7	IO2217	Инклюзивті білім беру	Инклюзивное образование	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М 3	МОП К3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	APNKP 2218	KPOSP 2218	Арнайы психология негіздерімен коррекциялық педагогика	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	7	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	45		84	30	21	210
ЖКҚ М 3	МОП К3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	ЕВВКВ ВМОА 2219	MOMD ООР 2219	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды математикаға оқыту әдістемесі	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями	6	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
ЖКҚ М 3	МОП К3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	AP 2220	SP 2220	Арнайы педагогика	Специальная педагогика	6	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
ЖКҚ М 4	МОП К4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	ВКАТА А 2324 PDOUA 2325	SMOD OM 2324 MOPRS 2324	а) Балаларды қоршаған әлеммен таныстырудың арнайы әдістемесі б) Пәндік-дамыту ортасын ұйымдастыру әдістемесі	а) Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром б) Методика организации предметно-развивающей среды	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

ЖКК М 4	МОП К4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	ABVI 2221	ISO 2221	Арнайы білім берудегі инновациялар	Инновации в специальном образовании	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	EBVKE BTZh 2326 EBVKE BZhAT A 2327	KRDO OP 2325 AMDO OP 2325	а) Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері б) Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін арт-терапия әдістері	а) Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями б) Арттерапевтические методики с детьми с особыми образовательными потребностями	5	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	Oli 2328 Oli 2329	OLI 2326 OLI 2326	а) Олигофренопсихология б) Олигофренопедагогика	а) Олигофренопсихология б) Олигофренопедагогика	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	LN 2330 log2331	OL 2327 Log 2327	а) Логопедия негіздері б) Логопсихология	а) Основы логопедии б) Логопсихология	5	БП ТК	БД КВ	6	КЖ	КР	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	BIAAA 3232	SMID 3228	Бейнелеу іс-әрекетін оқытудың арнайы әдістемесі	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	EBVKV BOT 2222	SVDOO P 2222	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың отбасылық тәрбиесі	Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	5	БП ЖК	БД ВК	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	EBVKE BPPSK 3233	PPSDO OP 3229	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер	Модуль профессиональных	EKDA 3234	MRSBV 3230	Есту қабілетін дамыту әдістемесі	Методика развития слухового	6	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180

		модулі 3	компетен ций 3				восприятия													
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзырет тер модулі 3	Модуль професси ональных компетен ций 3	TDOAA 3338 BSMA K 3339	SMKR O 3331 SVDOO P 3331	а) Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі б) Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды сенсорлық тәрбиелеу	а) Специальная методика коррекционно- развивающего обучения б) Сенсорное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	5	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 4	МПК 3	Кәсіптік құзырет тер модулі 4	Модуль професси ональных компетен ций 4	EBBKB BPD 2223	PRDOO P 2223	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық дамуы	Психофизическое развитие детей с особыми образовательными потребностями	5	БП ЖК	БД ВК	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 4	МПК 3	Кәсіптік құзырет тер модулі 4	Модуль професси ональных компетен ций 4	EBBKE BAZhS B 3340 EBBKE BOT 3341	NUPRD OOP 3332 OVDO OP 3332	а) Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ауызша және жазбаша сөйлеуінің бұзылуы б) Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту және тәрбиелеу	а) Нарушение устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями б) Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	7	КП ТК	ПД КВ	5	емт.	экз.	30	45		84	30	21	210
КҚМ 4	МПК 3	Кәсіптік құзырет тер модулі 4	Модуль професси ональных компетен ций 4	KMAT B 3342 BEVPA 3343	SBOVS h 3333 MPEND 3333	а) Көмекші мектептегі әлеуметтік- тұрмыстық бағдарлау б) Балалардағы эмоционалды бұзылыстарды психокоррекцияла у әдістері	а) Социально- бытовая ориентация во вспомогательной школе б) Методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей	6	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	8	ҚА/И А		8						186	30	24	240

6B01902 – Дефектолог-мұғалім, арнайы педагог білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредит саны	Пререквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі			
Таңдау компоненті			
Құқық негіздері	<p>Зерттелетін мәселелер: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; заңды мінез-құлық пен құқық бұзушылықтар; ҚР адамы мен азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері, құқықтың негізгі салалары және т. б.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; нормативтік-құқықтық актілерді, құқықпен реттелетін қатынастарды, ақпаратты құқықтық талдауды талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті тәжірибеде адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада дау-дамайды жүргізу.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	<p>Зерттелетін мәселелер: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе және биосфера ұғымы; экожүйелердегі заттардың айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық мәселелері; Табиғатты қорғаудың заңнамалық шаралары; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау шарттары, олардың көріну заңдылықтары; ТЖ жіктелуі, сипаттамасы және болжамы; адам мен тіршілік ету ортасын қоршаған ортадан қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру теріс әсерлер, алғашқы медициналық көмек және т. б.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: адам денсаулығының жай - күйіне экологиялық факторлардың әсерін бағалау; адам мекендейтін ортаның негізгі қауіптерін сәйкестендіру; қауіптен қорғау әдістерін таңдау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын меңгеру; алғашқы медициналық өзін-өзі және өзара көмек көрсете білу; төтенше жағдайлар мен ТЖ қауіпі мен туындауы кезінде тиімді әрекет ету; Төтенше жағдайлар мен ТЖ кезінде адам ағзасының жай-күйінің белгілерін анықтау. медициналық дәрі-дәрмектерді дұрыс қолдану.</p>		Алдыңғы білім деңгейі
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	<p>Зерттелетін мәселелер: Сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік және құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірде сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; құқық бұзушылықтардың алдын алу.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; нормативтік-құқықтық актілерді, құқықпен реттелетін қатынастарды, ақпаратты құқықтық талдауды талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті тәжірибеде адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада дау-дамайды жүргізу.</p>		Алдыңғы білім деңгейі

Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Зерттелетін мәселелер: қоғам өміріндегі экономиканың рөлі мен маңызы; материалдық тауарларды өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; Кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары. Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудағы өзіндік мүмкіндіктерді анықтау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздері туралы білімді пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметін ұйымдастыру.		Алдыңғы білім деңгейі
Инноватика және инновациялық қызмет негіздері	Зерттелетін мәселелер: "инновация", "Инновациялық қызмет", "инновациялық жоба" ұғымдарының мәні; инновациялардың жіктелуі; инновациялық қызметті анықтайтын факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру жөніндегі жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды таныстыру; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру.		Алдыңғы білім деңгейі
Көшбасшылық және команда құру негіздері	Зерттелетін мәселелер: көшбасшылық, команда, командалық білім ұғымдарының мәні; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері, команданы қалыптастыру технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: көшбасшылық стильдерін талдау және бағалау; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін жүзеге асырудың шарттары мен салдарын бағалау; команданы қалыптастыру әдістері мен әдістері.		Алдыңғы білім деңгейі
Базалық пәндер циклі			
ЖОО компоненті			
Педагогика	Зерттелетін мәселелер: педагогика ғылым ретінде: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық тұжырымдамалары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың формалары мен құралдары; тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны; тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері; отбасы педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісі және тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін білу; оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу тәсілдерін меңгеру; дидактиканың жалпы қағидаттарын және оларды оқытудың пәндік әдістемелерінде іске асыру тәсілдерін білу; педагогикалық процестің мақсатын, қағидаттарын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын, нысандарын айқындау, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістерін қолдану, білім беру процесінің сапасын бағалау дағдыларын меңгеру; алған педагогикалық білімді оқу және кәсіби қызметте қолдана білу.	5	Алдыңғы білім деңгейі

Дефектология негіздері	Зерттелетін мәселелер: дефектология ғылымының объектісі, пәні, міндеттері мен негізгі ұғымдары; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы сипаттамасы; ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы тәрбиелеп отырған отбасымен жұмыс; дамуында проблемалары бар баланы оқытудың жеке траекториясын айқындауға сараланған тәсілдің маңызы; зияткерлік дамуы бұзылған балалардың ерекшеліктері; сенсорлық кемістігі бар балалардың; сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың ерекшеліктері; тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың ерекшеліктері; мінез-құлқы бұзылған, күрделі ақаулары бар балалардың ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сараланған және интеграцияланған оқыту ұғымын қалыптастыру; даму бұзылыстарының негізгі сыныптамаларын білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму ерекшеліктерін білу; арнайы педагогиканың негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен қарым-қатынасты қалыптастыру дағдылары.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Ерекше білім беруді қажеттіліктері бар балалардың даму психологиясы	Зерттелетін сұрақтар: ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық құбылыстарын жүйелі талдау; кәсіби және психологиялық дайындыққа ықпал ететін теориялық және практикалық дағдылар; ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму психологиясының пәні мен міндеттері; психика туралы жалпы түсінік; сезімталдық ұғымы; психиканың даму кезеңдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын игеруде, дамытуда және әлеуметтік бейімделуде қиындықтарға тап болған, денсаулығы шектеулі адамдарды, балалар мен білім алушыларды қолдау жөніндегі жұмыс саласындағы білім беру процесінің субъектілерін психологиялық ағарту жөніндегі қызметтің ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Зерттелетін мәселелер: арнайы мектепте тәрбие қызметін жүзеге асырудағы негізгі құзыреттер; арнаулы білім беру мекемелерінде сынып жетекшісінің тәрбие жұмысы, оның мазмұны мен әдістемесі; арнаулы білім беру мекемелерінде оқитын балалармен тәрбие жұмысын жоспарлау және жүргізу. Қалыптастырылатын құзыреттер: арнайы білім беру мекемелерінде балаларды тәрбиелеу мен дамытудың теориялық негіздері туралы ғылыми дүниетаным мен түсініктерді қалыптастыру; Арнайы білім беру мекемелерінде балаларды тәрбиелеу және дамыту әдістемесін меңгеру; қозғалыс дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру заңдылықтарын білу; арнайы мектепте тәрбиеге әдістемелік басшылықты жүзеге асыра білу; тәрбие берудің әртүрлі жүйелері мен теорияларын талдай білу; тәрбиелеудің заманауи технологияларын меңгеру арнайы мектептегі балалар.	5	Арнайы педагогика

Жалпы және жас психологиясы	Зерттелетін мәселелер: психологияның пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер; психиканың құрылымы; тұлғаның эмоционалды-еріктік және мотивациялық саласы; тұлға және психикалық қасиеттер; психиканың жеке ерекшеліктері; жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; балалардың психикалық дамуының негізгі теориялары, принциптері, проблемалары, жас кезеңдері, заңдылықтары мен ерекшеліктері; баланың психикалық дамуындағы қарым-қатынас пен қызметтің рөлі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерін, психикалық процестер ағымының ерекшеліктері мен заңдылықтарын білу; онтогенетикалық дамудың әр кезеңінде тұлғаның психологиялық сипаттамаларын білу; жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын қолдана білу; психологиялық зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру; жеке тұлғаның жас дамуының негізгі сипаттамаларын білу; психологиялық денсаулықты, әл-ауқатты, жеке тұлғаның зияткерлік, рухани әлеуетін тиімді және үйлесімді дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау стратегиялары мен құралдарын білу.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Невропатология негіздері	Зерттелетін мәселелер: жүйке жүйесінің құрылымы мен қызметі, сондай-ақ аурулары; жүйке жүйесі ауруларының этиологиясы; жүйке жүйесі ауруларының патогенезі; орталық және перифериялық жүйке жүйесі зақымдануларының клиникалық көріністері; эпидемиологиялық аурулар; диагностика, емдеу және алдын алу әдістері, сондай-ақ неврологиялық патологияда арнайы медициналық көмекті ұйымдастыру принциптері. Қалыптасқан құзыреттіліктер: балалар жасындағы жүйке жүйесінің ең көп таралған ауруларының клиникасы, диагностикасы және терапиясы туралы білім; балалар жасындағы неврологиялық патологияны клиникалық диагностикалау әдістерін зерттеу.	6	Дефектология негіздері
Инклюзивті білім беру	Зерттелетін мәселелер: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.	5	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту психологиясы; Арнайы педагогика
Арнайы психология негіздерімен коррекциялық педагогика	Зерттелетін мәселелер: бейімделу қиындықтары бар білім алушыларды анықтау әдістері; зияткерлік кемістігі бар балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау; жеке ерекшеліктеріне сәйкес білім беру процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін анықтау; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарына консультациялық және әдістемелік көмек көрсету. Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы білім беретін (интеграцияланған) сынып жағдайында оқытудың әлеуметтік-білім беру интеграциясының модельдері туралы түсінік қалыптастыру; қосымша білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту мен түзетудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу.	7	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту психологиясы; Арнайы педагогика

<p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды математиканы оқыту әдістемесі</p>	<p>Зерттелетін сұрақтар: интеллектуалды кемістігі бар балаларға арналған арнайы мектепте математиканы оқытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық және дидактикалық ерекшеліктері; арнайы мектепте математиканы оқытудың әдістері мен әдістерін қолдану ерекшелігі және математика бойынша оқу бағдарламасын құру ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған "Математика" оқу пәнінің мазмұнын және оны оқыту әдістемесін білу; арифметикалық іс-қимылдарды зерделеу әдістемесін меңгеру; есептеу тәсілдерін қалыптастыру; шамаларды зерделеу әдістемесін меңгеру; ерекше жалпы білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған математика бойынша бағдарламалар мен оқулықтарды талдау.</p>	<p>6</p>	<p>Арнайы педагогика</p>
<p>Арнайы педагогика</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: арнайы педагогиканың теориясы мен тарихы; білім беру процестері мен жүйелерінің мәні, мазмұны, құрылымы, арнайы білім беру саласындағы педагогикалық технологиялар мен инновациялық процестер; балалар денсаулығының бұзылуын педагогикалық түзетудің принциптері мен әдістері; оқытудың жалпы әдістемелік аспектілері, арнайы және интеграцияланған білім беру модельдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім алушылардың кәсіби қызмет саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыру; арнайы (түзету) білім берудің қазіргі заманғы проблемаларына, оның даму тенденцияларына және реформалау бағыттарына бағдарлау; даму кемістігінің немесе патологияның сипатына байланысты денсаулық сақтау мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмыс істеудің әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің педагогикалық мүмкіндіктерін айқындау.</p>	<p>6</p>	<p>Педагогика</p>
<p>Арнайы білім берудегі инновациялар</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: білім алушылардың жеке ерекшеліктерін және ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жеке білім беру маршруттарын жобалау және іске асыру, Дефектология білім алушыларын олимпиадалық даярлауды жүзеге асыру, білім алушылардың оқу-зерттеу және жобалау қызметіне басшылық жасау. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім алушылардың әлеуметтік, Жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, оның ішінде ерекше инновациялық білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыруға қабілетті</p>	<p>5</p>	<p>Арнайы педагогика</p>
<p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың отбасылық тәрбиесі</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: педагогикалық жүйе ретінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды отбасылық тәрбиелеу; отбасылық тәрбиенің психологиялық-педагогикалық негіздері; балалардағы бұзушылықтарды жеңу процесінде педагогтар мен ата-аналардың өзара іс-қимылын ұйымдастыру; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелейтін отбасылардағы балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынастардың ерекшелігі; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу түрлерінің сипаттамасы. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды отбасылық тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздерін білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарының проблемалары мен қажеттіліктерін білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарымен жұмысты ұйымдастыра білу; отбасы процесінде қолданылатын түзету әдістерін ата-аналарға үйрету дағдыларын меңгеру ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу.</p>	<p>5</p>	<p>Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі; Арнайы психология негіздерімен коррекциялық педагогика</p>

<p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық дамуы</p>	<p>Зерттелетін сұрақтар: заманауи тұжырымдамалар мен тәсілдер ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды түзету және дамыту бойынша оқыту және тәрбиелеу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: негізгілерін білу ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың физиологиялық және жүйке-психикалық ерекшеліктері; балалардың психикалық дамуының бұзылуының негізгі механизмдерін білу; дисонтогенез түрлерін ажырата білу; дисонтогенез түрлерін дифференциалды диагностикалау дағдыларын меңгеру.</p>	<p>5</p>	<p>Ерекше білім беруді қажеттіліктері бар балалардың даму психологиясы; Арнайы психология негіздерімен коррекциялық педагогика</p>
---	--	----------	--

Базалық пәндер циклі

Таңдау компоненті

<p>Академиялық жазу негіздері</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: академиялық жазу ұғымдары, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми мақала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және олардың тұсаукесері. Қалыптастырылатын құзыреттер: әртүрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндерді құру; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді ресімдеу; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау дағдылары мен дағдылары; ғылыми көздермен талдамалық жұмыс істеу дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыни бағалау.</p>		<p>Алдыңғы білім деңгейі</p>
<p>Шешендік өнер</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникациясының стратегиялары мен тактикасы; тиімді қоғамдық хабарлама құру алгоритмі; пікірталас және дау. Қалыптасқан құзыреттіліктер: өз ойларын нақты жеткізе білу, қарым-қатынас пен сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; сөйлеудің дауысы мен мәнерлілігін білу; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап беру, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету қабілеттері; серіктестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау әдістерін меңгеру.</p>	<p>5</p>	<p>Алдыңғы білім деңгейі</p>
<p>Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару</p>	<p>Зерттелетін мәселелер: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас құрылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдары; қарым-қатынас деңгейлері; жанжалдардың әлеуметтік сипаты; қақтығыстардың себептері; жанжалдардың түрлері; жанжалдың динамикасы мен механизмдері; ұйымдық жүйедегі Жанжалдарды басқару. Қалыптасатырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен әдістерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде мінез-құлықты өзін-өзі реттеу әдістерін меңгеру; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас әдістерін меңгеру; жанжалдардың себептерін анықтау; жанжал процесін және жанжалдағы өзінің мінез-құлқын басқару; жанжал жағдайларын талдау; Жанжалдарды басқару саласындағы білімді алдын алу үшін практикада пайдалану және басқару саласындағы жанжалды жағдайларды шешу; келіссөздерді ұйымдастыру және практикалық қызметте келіссөздер процесінің әртүрлі технологияларын қолдану.</p>		<p>Алдыңғы білім деңгейі</p>

Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	<p>Зерттелетін мәселелер: сыни және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сыни ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, функциялары, шығармашылық ойлау түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жағдайы; шешім қабылдау процесін тұжырымдамалық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сыни және креативті ойлау құралдары; шешім қабылдау түрлері, стратегиялары мен әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: сыни және креативті ойлау тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге де нысандарынан ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада қолдану; сана мен түсіндіру рәсімдері негізінде шешім қабылдау процесінде жағдайға сыни талдау жасау; әртүрлі мәселелер бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде қорғау, сондай-ақ қарсыластың позициясын дұрыс жоққа шығару.</p>		Алдыңғы білім деңгейі
Арнайы педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	<p>Зерттелетін мәселелер: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды арнайы педагогтың кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; мәліметтер базасының теориялық негіздері, түрлері мен құрылымдары; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: арнайы педагогтың кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте қолданбалы бағдарламаларды пайдалану; жергілікті және ғаламдық ақпараттық желілердің ресурстарын пайдалана білу.</p>		Алдыңғы білім деңгейі
Жобалық қызметті ұйымдастыру	<p>Зерттелетін мәселелер: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; бастапқы деректерді жинау әдістері және жобалау әдістері, жобаларды әзірлеу және іске асыру әдістері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалау қызметін ұйымдастыру құралдарын меңгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде Мақсат пен міндеттерді қою; мәселені шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Арнайы педагогтың кәсіби жетістік технологиясы	<p>Зерттелетін мәселелер: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, арнайы педагогтың кәсіби қызметінің құндылық негіздері; арнайы педагогтың жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; арнайы педагогтың қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтар; мансапты дамыту траекториялары, кәсіби этика.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, арнайы педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен қағидаларын қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіби және жеке имидждеу әдістерін меңгеру.</p>		Педагогика

Балаларды қоршаған әлеммен таныстырудың арнайы әдістемесі	Зерттелетін сұрақтар: мүмкіндігі шектеулі балаларды қоршаған әлеммен таныстырудың мамандандырылған әдістері, балалар денсаулығының бұзылуының ерекшеліктеріне сүйене отырып; қоғам өмірі мен табиғи орта туралы білім мен түсініктерді қалыптастыру арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту; балалардың әлеуметтік бағдарлануын жақсарту арқылы олардың бейімделу мүмкіндіктерін арттыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі балаларды экологиялық тәрбиелеу саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдыларды игеру негізінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.		Арнайы педагогика; Арнайы білім берудегі инновациялар
Пәндік-дамыту ортасын ұйымдастыру әдістемесі	Зерттелетін сұрақтар: дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны жобалау және құру ерекшеліктері; балалардың ойын іс-әрекетіндегі пәндік-кеңістіктік ортаның даму әлеуеті ; дамытушы пәндік-кеңістіктік ортада білім беру процесін құру; математикалық пәндік-кеңістіктік және ойын ортасы; сөйлеу пәндік-кеңістіктік және ойын ортасы; эстетикалық пәндік-кеңістіктік және ойын ортасы; өнімді қызметтің даму әлеуеті. Қалыптасқан құзыреттіліктер: дағдыларды меңгерудамыту ұйымын жобалау және талдаумүмкіндіктер пәндік-кеңістіктік ортасыбілім беру ортасы туралы Білім, оның баланың дамуындағы рөлі.	5	Арнайы білім берудегі инновациялар
Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері	Зерттелетін сұрақтар: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың клиникалық ерекшеліктері; дамудағы ауытқулардың әртүрлі формаларының этиологиясы мен патогенезі; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тексеру әдістері; дамудағы ауытқудың әртүрлі формаларының этиологиясы мен патогенезі; пренатальды және постнатальды патология. Қалыптастырылатын құзыреттер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктерін білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың клиникалық-психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын құра білу; бұзушылықтардың клиникалық нысандарын ескере отырып, түзету іс-шараларының кешенін таңдай білу; бұзушылықтарды қалыптастырудың этиопатогенетикалық механизмін белгілеу дағдыларын меңгеру	5	Дефектология негіздері
Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін арт-терапия әдістері	Зерттелетін мәселелер: қазіргі заманғы арттерапияның мәні, генезисі және онтологиялық мәртебесі туралы жалпы түсініктер; арттерапиялық әсердің мазмұны, әдістері мен механизмі туралы жалпы түсініктер; білім беру мекемелері жағдайында арттерапия құралдарымен түзету әсерін жүзеге асыру мәселелеріндегі Кәсіби құзыреттілік. Қалыптасқан құзыреттіліктер: ақыл-ойы бұзылған балаларды оқыту және тәрбиелеу процесінде түзетудің тиімді құралы ретінде ойын мен көркем өнер түрлерін қолданудың мақсатын, міндеттерін, мазмұны мен әдістемесін түсінуді қалыптастыру.		Бейнелеу қызметінің арнайы әдістемесі

Олигофренопсихология	Зерттелетін сұрақтар: балалар олигофренопсихологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; интеллектуалдық кемістігі бар балалардың психикалық даму заңдылықтары; дамуында ауытқулары бар балаларды психологиялық зерттеудің негізгі принциптері; интеллектуалдық кемістігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Қалыптасатын құзыреттер: интеллектуалдық кемістігі бар балалардың психикалық даму ерекшеліктерін білу; интеллектуалдық кемістігі бар балаларды зерттеудің әдіснамалық принциптерін практикада қолдана білу; даму бұзылыстарын диагностикалау, психологиялық-педагогикалық әдістерді меңгеру шектеулі адамдардың жасын, жеке ерекшеліктерін, бұзылу түрін ескере отырып зерделеу денсаулық мүмкіндіктері	5	Арнайы психология негіздерімен түзету педагогикасы; Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту психологиясы
Олигофренопедагогика	Зерттелетін сұрақтар: Олигофренопедагогика педагогикалық ғылым ретінде; Зияткерлік кемістігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту; зияткерлік кемістігі бар балаларға арналған білім беру мекемелеріндегі білім беру-тәрбие және түзету жұмыстарының мазмұны.Қалыптастырылатын құзыреттер: зияткерлік кемістігі бар балаларға арналған білім беру мекемелерінде оқытудың нысандары мен әдістерін білу; зияткерлік кемістігі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу іскерліктері; зияткерлік кемістігі ұғымын сипаттайтын құбылыстар мен жағдайларды теориялық талдау дағдыларын меңгеру; зияткерлік кемістігі бар балалардың дамуын зерттеу, диагностикалау және болжау бойынша практикалық қолданбалы іскерліктерді меңгеру.		Арнайы психология негіздерімен түзету педагогикасы; Арнайы педагогика
Логопедия негіздері	Зерттелетін сұрақтар: логопед жұмысының негізгі бағыттары: балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау мақсатында оларды психологиялық-педагогикалық тексеру, балалардың даму динамикасын бақылау, балалардың психикалық дамуындағы кемшіліктерді түзету, олардың бағдарламаны игерудегі жетістіктерін бақылау; мамандардың өзара іс-қимылы негізінде түзету-білім беру процесін жоспарлау. Қалыптастырылатын құзыреттер: мүмкіндігі шектеулі балаларды тексерудің және түзете оқытудың логопедиялық технологиялары саласында кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру; логопедияның дидактикалық құралдарын іріктеу дағдыларын меңгеру.	5	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ауызша және жазбаша тілінің бұзылуы
Логопсихология	Зерттелетін сұрақтар: сөйлеу бұзылыстарының жіктелуі; сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың психологиялық ерекшеліктері; сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен Психокоррекциялық жұмыстың принциптері, әдістері мен әдістері; сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психикасын зерттеу әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: әртүрлі генездегі сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың жеке типологиялық ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру; сөйлеу бұзылыстарын анықтау, жеңу және алдын алу әдістерін меңгеру; процесте алынған нәтижелерді талдау мен түсіндіруді меңгеру сөйлеу қабілеті бұзылған адамдарды эксперименттік-психологиялық зерттеу; сөйлеу қабілеті бұзылған адамдардың психологиялық сипаттамаларын құра білу.	5	Арнайы психология негіздерімен түзету педагогикасы
Кәсіптік пәндер циклі			
ЖОО компоненті			

Бейнелеу іс-әрекетінің арнайы әдістемесі	Зерттелетін мәселелер: арнайы мектепте бейнелеу іс-әрекетін оқыту сабақтарында түзету жұмыстары; логопедиялық жұмыста түзету мақсатында бейнелеу іс-әрекетінің мүмкіндіктері; білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту, дамыту, абилитациялау, оңалту және әлеуметтік бейімдеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: бейнелеу қызметінің теориялық және практикалық негіздерін білу; бейнелеу қызметінің әдістемелік аспектілерін білу; Арнайы (дефектологиялық) білім беру жүйесінде бейнелеу қызметі саласында оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін іске асыруға дайындықты қалыптастыру; шешу үшін бейнелеу қызметінің әртүрлі түрлерін пайдалану дағдыларын меңгеру түзету міндеттері.	5	Арнайы педагогика
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау	Зерттелетін сұрақтар: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психикалық дамуының жалпы және арнайы заңдылықтары; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қатысты гуманистік көзқарастар; теориялық және практикалық сұрақтар ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру; Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу дағдыларын меңгеру; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыру дағдыларын меңгеру.	5	Арнайы психология негіздерімен түзету педагогикасы
Есту қабілетін дамыту әдістемесі	Зерттелетін сұрақтар: дамудың психологиялық-педагогикалық негіздері есту қабілетін зерттеу әдістері; есту функциясын зерттеу әдістері есту қабілеті бұзылған балаларды дамыту жөніндегі жұмысты ұйымдастыру нысандары есту арқылы қабылдау; даму әдістемесі есту қабілеті бұзылған балалардағы есту қабілеті. Қалыптастырылатын құзыреттер: есту қабілетін дамыту бойынша білім беру-түзету жұмысының теориялық негіздерін білу есту қабілеті бұзылған балаларды қабылдау және айтуға үйрету; дамуды әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу қабілеті есту қабілеті бұзылған балалардың есту қабілетін қабылдау; есту қабілетін дамыту дағдыларын меңгеру.	6	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ауызша және жазбаша тілдің бұзылуы
Кәсіптік пәндер циклі			
Таңдау компоненті			
Android Studio ортасында мобильді қосымшаларды құрастыру	Зерттелетін мәселелер: мобильді операциялық жүйелердің архитектурасы; Android платформасы үшін мобильді қосымшаларды құру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Android платформасын білу; Java бағдарламалау тілін және XML белгілеу тілін пайдалана отырып, Android Studio әзірлеу ортасында Мобильді қосымшаларды әзірлеу дағдылары; Android Studio әзірлеу ортасында Интернет-сервистер мен интернет-дүкендердің мобильді нұсқаларын бағдарламалау дағдыларын меңгеру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Ақпараттың киберқауіпсіздігі	Зерттелетін мәселелер: әр түрлі қорғалған ақпараттық жүйелерді әзірлеу тәсілдері мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпараттық қоғамдағы қауіпсіздік туралы жалпы түсініктерді білу; ақпараттық қауіпсіздік технологияларын түсіну; қызметтің барлық салаларында киберқауіпсіздік ережелерін қолдана білу.		Алдыңғы білім деңгейі

Электрлік тізбектер теориясы	Зерттелетін мәселелер: тұрақты токтың желілік электр тізбектерінің негізгі заңдары; токтарды есептеу әдістері; синусоидальды электр шамаларын бейнелеу тәсілдері мен параметрлері; синусоидальды ток тізбектерін есептеу; қабылдағыштардың тізбекті және параллель қосылуы бар тізбектерді есептеу, өлшеу және талдау; өзара индуктивтілігі бар электр тізбектері; үш фазалы тізбектерді есептеу; синусоидальды емес кезеңдік әсер етулер кезіндегі электр тізбектері. Қалыптастырылатын құзыреттер: стационарлық және өтпелі режимдерде шоғырланған және бөлінген параметрлері бар сызықтық және сызықты емес электр тізбектерін есептеу дағдыларын меңгеру; төрт полюсті және электр сүзгілерін талдау және есептеу жүргізу дағдылары мен біліктері; қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану негізінде электр тізбектерін модельдеу, электр тізбектерін эксперименттік зерттеу дағдылары.	Алдыңғы білім деңгейі
Ауызша аударма тәжірибесі	Зерттелетін мәселелер: мобильді операциялық жүйелердің архитектурасы; Android платформасы үшін мобильді қосымшаларды құру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Android платформасын білу; Java бағдарламалау тілін және XML белгілеу тілін пайдалана отырып, Android Studio әзірлеу ортасында Мобильді қосымшаларды әзірлеу дағдылары; Android Studio әзірлеу ортасында Интернет-сервистер мен интернет-дүкендердің мобильді нұсқаларын бағдарламалау дағдыларын меңгеру.	Алдыңғы білім деңгейі
Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары	Зерттелетін мәселелер: Шетел тілін атап түсіндіру; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; экономиканың мәні; қазіргі даму кезеңінде экономикалық процестер мен халықаралық ұйымдар; макро- және микроэкономика; нарығының түсінігі және оның жұмыс істеуі; кәсіпкерлік; ақша және олардың функциялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауға, ерекше назар аударма шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.	Алдыңғы білім деңгейі
Халықаралық туризм географиясы	Зерттелетін мәселелер: пән халықаралық туризм саласындағы зерттеудің заманауи әдістерін, туризмнің кеңістіктік дамуын анықтайтын факторларды, туристік ресурстарды құрайтын табиғи және антропогендік компоненттерді, сондай-ақ туристік макроөңірлер мен жекелеген елдердің субөңірлері аумағында туризмді ұйымдастыру мен дамытудың алғышарттарын ашады. Қалыптастырылатын құзыреттер: халықаралық туризмнің негізгі туристік ағымдарын қалыптастыру негіздерін зерделеу	Алдыңғы білім деңгейі

Кәсіпорындағы бизнес-жоспарлау	<p>Зерделенетін мәселелер: бизнесті жоспарлау, оның мәні мен үдерістің ерекшеліктері; бизнес-жоспарды әзірлеу әдістемесі: бизнес-жоспардың мақсаттары мен міндеттері, құрылымы; тауашаны таңдау тәсілдері; бизнес-жоспарды ақпараттық қамтамасыз ету: бизнес-Жобаны сипаттау; бизнес-жобаны нарықтық бағдарлау; бизнестің бәсекелес стратегияларын сипаттау; бизнес-жобаны техникалық-технологиялық қамтамасыз ету; бизнес-жобаның маркетингтік жоспары; бизнесті қаржылық-экономикалық модельдеу; бизнес-жоспар құрылымындағы инвестицияларды талдау; бизнес-жобаның ұйымдастыру жоспары; бизнес-жоспарлауда тәуекелдер мен оларды азайту жолдары. Қалыптастырылатын құзыреттер: әдістемелік және әдіснамалық негіздерді ескере отырып, кәсіпкерлік идеяларды іске асыруды бизнес-жоспарлау саласындағы білімді көрсету бизнес-жоспарлау және бизнес-жобалау жүйесінде алған білімдерін іс жүзінде қолдана білу; бизнес-идеяларды практикада іске асыру саласында өз ұстанымын дәлелді және қисынды дәлелдей білу; бизнес-жоспарлау процесінің сандық және сапалық параметрлері мен көрсеткіштерін жинау және түсіндіруді жүзеге асыра білу; өз бетінше жинау, талдау және әзірлеу дағдыларын қалыптастыру Қазақстан Республикасы дамуының қазіргі экономикалық жағдайындағы бизнес-жобалар.</p>	Алдыңғы білім деңгейі
Брендинг және бренд менеджмент	<p>Зерттелетін мәселелер: брендингтің рөлі мен маңызы; стратегиялық бренд-менеджмент; бренд-маркетинг кешенін іске асыру; бренд-менеджменттің негізгі міндеті ретінде брендтің сәйкестілігі мен даралығы; бренд идентификаторларын әзірлеу; бренд-менеджменттегі зерттеулер; бренд-зерттеудің сапалық және сандық әдістері; брендті позициялау тұжырымдамасы; бренд коммуникациясын басқару; тұтынушылармен өзара іс-қимылды басқару; бренд портфелін басқару; бренд дамуындағы брендтік стратегиялар; брендингтегі мерчандайзинг саясаты; бренд капиталын басқару; брендингтің құқықтық аспектілері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: брендинг саласындағы негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру, яғни болашақта бәсекеге қабілетті және қорғауға қабілетті сауда белгілерін жасауға, олардың орналасуы мен имиджін анықтауға, компанияның маркетингтік стратегияларын ескере отырып, олардың дамуын басқаруға көмектесетін брендтерді құру және басқару қызметіне кәсіби көзқарасты дамыту.</p>	Алдыңғы білім деңгейі
Корпоративтік қаржы	<p>Зерттелетін мәселелер: қазіргі заманғы компанияның қаржылық проблемаларының теориялық құрылымы; жалпы капиталды бағалаудың базалық модельдері; бастапқы қаржы активтерін бағалау модельдері; нақты активтерді бағалау және инвестициялық жобаларды талдау; ұзақ мерзімді несие капиталы нарықтарындағы корпорацияның мінез-құлқын және агент пен меншік несінің капиталды тартудағы, оны орналастырудағы, қаржылық түсімдерді бөлудегі қатынастарын талдау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: корпоративтік қаржыландырудың теориясы мен практикасындағы негізгі сипаттамаларды, жаңа құбылыстар мен құралдарды, сондай-ақ оларды пайдалану мүмкіндігін білу.</p>	Алдыңғы білім деңгейі

Экономика саласындағы бухгалтерлік есеп	Зерттелетін мәселелер: құрылыстағы және ауыл шаруашылығындағы бухгалтерлік есеп; бухгалтерлік есеп пен есептілікті жүргізу ерекшеліктері; кәсіпорынның есеп саясаты; кәсіпорындағы құжат айналымы жүйесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: экономиканың түрлі салаларында бухгалтерлік есептің нормативтік-заңнамалық базалары туралы дағдылар мен іскерліктерді көрсету; экономиканың әртүрлі салаларының кәсіпорындарында бухгалтерлік есепті ұйымдастыру дағдыларын игеру; бухгалтерлік баланс пен қаржылық есептілікті жасау дағдылары мен іскерліктері.		Алдыңғы білім деңгейі
Салауатты өмір салтының негіздері	Зерттелетін мәселелер: пән салауатты өмір салтының негіздерін, білімдерді, іскерліктер мен дағдыларды кеңейту, жүйелеу және тұлғалық делдалдық арқылы денсаулыққа мотивациялық-құндылық және белсенділік қатынасы Қалыптастырылатын құзыреттер: салауатты өмір салтын қалыптастыруға және насихаттауға, дене шынықтыру құралдарын, жұмыс қабілеттілігін қалпына келтіру табиғатының табиғи күштерін пайдалануға, Белсенді ұзақ өмір сүруді қамтамасыз ету.		Алдыңғы білім деңгейі
Қазақстан Республикасының конституциялық құқығы	Зерделенетін мәселелер: конституциялық құқықтың, заңнаманың негізгі ережелері; ҚР азаматтарының негізгі құқықтары мен міндеттері; Мемлекеттік органдардың (ҚР Президенті, Парламент, Үкімет, Конституциялық Кеңес және т.б.) құрылымы, ұйымдастырылуы мен қызметінің қағидаттары, олардың актілері; ҚР-да тікелей демократия нысандарын дамытудың негіздері мен перспективалары. Қалыптасатын құзыреттер: конституциялық заңнаманы түсіндіре және қолдана білу; заңға дәл сәйкес шешім қабылдай білу және заңды іс - әрекеттерді жасай білу; нормативтік-құқықтық актілерді қолдану дағдылары; адвокаттың кәсіби қызметінде материалдық және іс жүргізу құқығының нормаларын іске асыру дағдыларын меңгеру; фактілер мен мән-жайларды заңды түрде дұрыс саралай білу.		Алдыңғы білім деңгейі
Медиация негіздері	Оқытылатын мәселелер: медиация саласында қолданылатын нормативтік актілердің негізгі ережелері; даулы мәселелердің алдын алу, реттеу және шешу, бейтарап делдалдың (медиатордың) қатысуымен келіссөздер ұйымдастыру саласындағы теориялық білім; Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: бұл білімді кейінгі практикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі.		Құқық негіздері
iOS үшін X-Code ортасында бағдарламалау	Зерттелетін мәселелер: Xcode визуалды бағдарламалау ортасында Swift және Objective-C бағдарламалау тілдері; Mac OS және iOS операциялық жүйелеріне арналған бағдарламалау. Қалыптастырылатын құзыреттер: Mac OS және iOS операциялық жүйелеріне арналған қосымшалар мен мобильді қосымшаларды бағдарламалау бойынша практикалық тәжірибені білу.		Android Studio ортасында мобильді қосымшаларды құрастыру
JavaScript сценарийлер тілі	Зерттелетін мәселелер: JavaScript сценарий тілінің синтаксисі және оны Интернет қосымшаларын бағдарламалауда тиімді қолдану; JavaScript бағдарламалау тілінің негізгі мүмкіндіктері және интернет қосымшаларын бағдарламалаумен байланысты мәселелерді шешуде осы тілді практикалық қолдану. Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: JavaScript тілін қолдана отырып, веб-бағдарламалау және интерактивті веб-сайттар құру дағдыларын игеру.	5	Ақпараттың киберқауіпсіздігі

Электр жабдықтарын монтаждау, баптау және пайдалану	Зерттелетін мәселелер: электр монтаждау ұйымдарының құрылымы мен міндеттері, оларды ұйымдастыру, индустрияландыру және механикаландыру негіздері; муфталар мен бітеулер туралы жалпы мәліметтер, олардың мақсаты мен жіктелуі.Қалыптастырылатын құзыреттер: ашық және жабық электр сымдары мен электр қондырғыларының ақауларын анықтау, жөндеу, монтаждау және баптау дағдыларын игеру; электр жабдықтарының негізгі техникалық-экономикалық көрсеткіштерін есептеу дағдыларын игеру; электр монтаждау жұмыстарын орындау сапасын бақылау, жабдықты, кабель желілерін сынақтан өткізу дағдылары.	Электрлік тізбектер теориясы
Жазбаша аударма тәжірибесі	Зерттелетін мәселелер: шетел тілін, әсіресе аудару; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; жазбалардың жабдық беру; таңдау барабар лексикалық материал; ерекше назар аудару тұрғысынан дұрыс қолдану. Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауға, ерекше назар аудару шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.	Ауызша аударма тәжірибесі
Когнитивті лингвистика	Зерттелетін мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, тіл біліміндегі көріністері; тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар, когнитивтік фразеология, оның ішінде этнографиялық ғылымның когнитивтік аспектісі туралы ғылыми тұжырымдамалар. фразеологизмдер. Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ тұжырымдаманың құрылымы және оны сипаттау әдістемесі; студенттердің лингвистикалық көкжиегін қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін меңгереді; Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз ететін әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие.	Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары
Экскурсиятану	Зерттелетін мәселелер: экскурсияның функциялары мен принциптерін, әңгімелеу мен көрсетудің әдістемелік әдістерін ашады, экскурсиялардың жіктелуі келтіріліп, олардың кең тақырыптары егжей-тегжейлі талданады. Қалыптастырылатын құзыреттер: туристер мен жергілікті тұрғындарға экскурсиялық қызмет көрсету негіздерін зерделеу, экскурсиялық маршрут жасау, экскурсияның педагогикалық танымдық тәрбие процесі ретіндегі технологиялық картасын жасау.	Халықаралық туризм географиясы
Кәсіпорын экономикасы	Зерттелетін мәселелер: кәсіпорын экономикасының экономикалық мәні; нарықтық экономиканың қалыптасу жағдайындағы рөлдер мен функциялар; ұйымдардың (кәсіпорындардың) жұмыс істеуінің экономикалық механизмінің теориялық негіздері; ұйымның (кәсіпорынның) әр түрлі жақтарын сипаттайтын көрсеткіштер.Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіпорынның экономикалық тиімділігінің өсуіне арналған резервтер мен проблемалардың ашылуын анықтау дағдылары; техникалық белсенді оқу құралдарын қолдана отырып, қолда бар нақты материалдарды және барлық ақпаратты жүйелеу және қорыту мүмкіндігі.	Кәсіпорындағы бизнес-жоспарлау

Маркетинг және жарнама негіздері	<p>Зерттелетін мәселелер: маркетинг басқарудың нарықтық тұжырымдамасы ретінде; маркетинг ортасы; маркетингтік зерттеулер жүргізу; нарықты сегменттеу; Маркетингтік коммуникациялардың негіздері мен қазіргі заманғы тұжырымдамалары; жарнаманы тарату арналары; жарнама: PR және брендинг; жарнамалық қызметті ұйымдастыру; жарнамалық науқанды жоспарлау; жарнама тиімділігін бақылау және бағалау; жарнама қызметін реттеу; маркетинг жүйесіндегі тауар және тауар саясаты; маркетинг жүйесіндегі баға саясаты; өткізу және тарату саясаты; маркетингтегі коммуникация; маркетингті жоспарлау және бақылау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: маркетингтің негізгі әлеуметтік-экономикалық түсініктері туралы білім; кәсіпорынның ішкі және сыртқы ортасын талдай білу; маркетинг пен жарнаманың әдіснамасы мен практикасы саласындағы дағдылар мен іскерліктер; ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып ақпаратты талдау және бағалау дағдылары; ұйым қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлауға қатыса білу.</p>	Брендинг және бренд менеджмент
Қаржылық менеджмент	<p>Зерттелетін мәселелер: қаржылық менеджментті ұйымдастырудың мәні, функциялары және негізгі принциптері; қаржылық жоспарлау, қол жеткізу және фирмалардың қаржылық тұрақтылығын сақтау принциптері; компанияларды, ақша ағындарын, төлем және есеп айырысу жүйелерін реттейтін ережелер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: қаржылық жағдайды бағалау бойынша ақпараттық және статистикалық материалдарды талдау білігін қолдану; компанияның қаржылық тұрақтылығын қамтамасыз ету стратегиясын әзірлеу, Қаржылық нормативтердің орындалуын бағалау дағдыларын игеру.</p>	Корпоративтік қаржы
Аудит	<p>Зерттелетін мәселелер: бухгалтерлік есеп пен аудитті ұйымдастыру; аудит жүргізудің және аудиторлық пікірді қалыптастырудың әдіснамалық негіздері; бухгалтерлік есеп тіркелімдері; ХҚЕС талаптарына сәйкес шаруашылық жүргізуші субъектілердің қаржылық есептілігін жасау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: аудиторлық тәуекелдің деңгейін анықтай білу; Фирмаішілік стандарттардың талаптары негізінде және кәсіби пайымға сәйкес оның компоненттерін бағалау дағдылары; сандық және сапалық тұрғыдан тексерілетін көрсеткіштердің маңыздылығын бағалай білу; аудиторлық іріктемені жүзеге асыру дағдылары.</p>	Экономика саласындағы бухгалтерлік есеп
Радиациялық қауіпсіздік негіздері	<p>Зерттелетін мәселелер: пән иондаушы сәулеленудің радиоактивтілігі мен дозиметриясы туралы жалпы ұғымдарды қарастырады, иондаушы сәулеленудің биологиялық объектілермен өзара әрекеттесу механизмдерін зерттейді, қоршаған ортаның радиоактивті ластануының табиғи және техногендік көздерін, радиациялық бақылау әдістерін және радиоактивті сәулелену көздерімен қауіпсіз жұмыс істеу шарттарын қарастырады.</p>	Салауатты өмір салтының негіздері
Мемлекет және құқық теориясы мен тарихы	<p>Зерттелетін сұрақтар: мемлекет пен құқықтың теориясы мен тарихы, олардың әлеуметтік мақсаты, міндеттері, функциялары және тарихи дамудағы рөлі туралы жалпы түсінік.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттер: нормативтік-құқықтық актілерді түсіндіру және қолдану қабілеті; мемлекет пен құқықтың қоғам өміріндегі рөлін талдау қабілеті; мемлекет пен құқықтың даму заңдылықтарын түсіндіру қабілеті; адам құқықтары мен бостандықтарын реттейтін құқықтық актілердің мазмұнын талдау дағдыларын меңгеру; қазіргі мемлекет пен құқықтың даму формасын болжау дағдыларын меңгеру.</p>	Қазақстан Республикасының конституциялық құқығы

Шығармашылық ойлау психологиясы	<p>Оқытылатын мәселелер: психологиялық құбылыстар, категориялар, психиканың заңдылықтары мен шығармашылық процесінің механизмдерін зерттеу және сипаттау әдістері, шығармашылық тұлғаның психологиялық ерекшеліктері және оның өмір жолы, шығармашылықтың адам өміріндегі орны мен рөлі қарастырады.</p> <p>Оқытылатын мәселелер: креативті ойлауды дамыту бойынша психологиялық әдістемелерді қолдану; кәсіби қызметтегі креативті рефлексия дағдылары; күрделі кәсіби жағдайларға бейімделу дағдылары; кәсіби қызмет процесінде ұжымның басқа мүшелерінің креативті әдістерді қолдану тәжірибесін беру дағдылары.</p>		Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум
Интернет заттардың технологиялары (IoT)	<p>Зерттелетін мәселелер: жаңа білім мен дағдылар интернет заттары(IoT); Raspberry Pi және BeagleBone Black Wireless платформалары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: маңызды техникалық міндеттерді қабылдай білу, Заттар интернетінің (IoT) негізгі үрдістері мен шарттарын, сондай-ақ әлеуметтік міндеттер мен мүмкіндіктерді зерделеу.</p>		IOS үшін X-Code ортасында бағдарламалау
Php тілінде веб-қосымшаларды әзірлеу	<p>Зерттелетін мәселелер: Php веб-қосымшаларын бағдарламалау тілдері; веб-сайттарды жасауға арналған Php тілінің функциялары жиынтығы; интернет-бағдарламалау саласындағы теориялық және практикалық білім; Php веб-қосымшаларын білдіретін тілді қолдану.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: Php тілін қолдана отырып, веб-беттер мен веб-қосымшаларды әзірлеу дағдыларына ие болу.</p>		JavaScript сценарийлер тілі
ЖЭК қолдану арқылы шағын электрмен жабдықтау жүйелерін жобалау	<p>Зерттелетін мәселелер: жаңартылатын энергия көздеріне негізделген шағын энергия жүйелерін жобалаудың негізгі аспектілері, оларды елдің қолданыстағы энергия жүйесіне енгізу және осы процестің ерекшеліктері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: баспа платаларын автоматтандырылған жобалау бойынша дағдыларды игеру; жаңартылатын энергия көздерінің құрылымын оңтайландыру және тиімділігін арттыру бойынша негізгі іс-шараларды білу.</p>	5	Электр жабдықтарын монтаждау, баптау және пайдалану
Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика)	<p>Зерттелетін мәселелер: қазіргі заманғы аударма технологиялары. Қазіргі заманғы халықаралық трансфер нарығының талаптары. Translation Memory технологиясы. Translation Memory технологиясын пайдаланып бағдарламалық қамтамасыз ету. Wordfast жұмыс бағдарламасы және оның аналогтар принципі. Электрондық аударма ақпараттық ресурстары. Аударма процесі кезінде Интернетті пайдалану жолдары. Лингвистикалық ақпараттық ресурстары. Аударма электрондық ресурстарының кешенді пайдалануы. Қалыптастырылатын құзыреттер: компьютерлік сөз процессор мен, негізгі ақпараттық-іздігі және сараптамалық жүйелермен жұмыс жасау, білім өкілдік, синтаксистік және морфологиялық талдау, автоматты сөйлеу синтездеу және тану, жеке басын қуәландыратын лексикографиялық ақпаратты және автоматтандырылған аударма өңдеу, автоматтандырылған жүйелер сәйкестендіру және тексеру бойынша аударылған мәтінді орындау стандартын бөлектеу қабілеті лингвистикалық қолдау ақпараттандыру саласындағы проблемалар және басқа да қолданбалы жүйелердің негізгі түрлерін шешу, ақпаратты дәстүрлі тасымалдаушылардың жұмыс істеу ғаламдық компьютерлік желідегі ақпаратпен жұмыс істеуге дерекқорларды және білімдерін тарату, лингвистикалық мәселелерді шешу үшін электрондық сөздіктер мен басқа да электрондық қорымен жұмыс жасай білу.</p>		Жазбаша аударма тәжірибесі

Этнолингвистика	<p>Зерттелетін мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу формалары, мақсаттары, міндеттері, тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, қазақ тіл біліміндегі көріністері; қазақ тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар, когнитивтік фразеология, оның ішінде когнитивтік фразеология туралы ғылыми тұжырымдамалар этнографиялық фразеология аспектісі.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ оны сипаттау тұжырымдамасы мен әдістемесінің құрылымы; студенттердің лингвистикалық көкжиегін қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін меңгерген; әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие, Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз етеді.</p>	Когнитивті лингвистика
Туризмнің белсенді түрлерінің техникасы мен тактикасы	<p>Зерттелетін мәселелер: Пән Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстарының өңірлік ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстанның туристік құрылымдары қызметінің ең перспективалы нысандарының бірі ретінде туризмнің әртүрлі түрлерінде белсенді саяхаттардың техникасы, тактикасы және ұйымдастырылуы туралы ұғымды ашады.</p>	Экскурсиятану
Кәсіпкерлік	<p>Зерттелетін мәселелер: теория мен практиканы дамытудың жинақталған тәжірибесін ескеретін кәсіпкерлік; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыруды реттейтін азаматтық заңнама; кәсіпкерлік қызмет; нормативтік-құқықтық, ресурстық, әкімшілік және өзге де шарттарды ескерін бизнес-жоспарлар; қызметті жоспарлау және кәсіпкерлік қызметтің тиімділігі мен бизнес құнын бағалау әдістері.Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіпкерлік идеялар банкін қалыптастыру дағдылары мен біліктері; бизнес-жоспар құру дағдылары; кәсіпкерлік құрылымды құру дағдылары және оның қызметін ұйымдастыру; кәсіпкерлік қызметтің мазмұны мен мәнін, оның түрлері мен нысандарын білу; кәсіпкерлік мәдениетін қалыптастыру дағдылары; кәсіпкердің іскерлік этикалық мінез-құлық қағидаттарын меңгеру.</p>	Кәсіпорын экономикасы
Продакт менеджмент	<p>Зерттелетін мәселелер: продакт-менеджменттің мәні мен мәні; продакт менеджменттің құрылымы мен ортасы; продакт менеджменттің әдістері мен көрсеткіштері; продакт менеджмент процестерін басқару негіздері; продакт менеджменттің жұмыс істеу механизмдерін модельдеу, зерттеу және басқару қағидаты; тауар стратегиясы; шешім қабылдау теориясының әдістері; өнімді менеджмент процестерін желілік жоспарлау және басқару; жұмыстарды ұйымдастыру стратегиясы; ұйымдастыру схемасын тандау; қорларды жоспарлау және бақылау; өнімді менеджментті Жедел жоспарлау және бақылау.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: коммуникациялық жүйелерді әзірлеу және оларды басқару дағдыларын игеру, тауарларды жылжытудың әртүрлі құралдарын Маркетингтік коммуникациялар кешеніне біріктіру, ұйымның имиджін қалыптастыру және брендтерді басқару; жаңа өнімді жасауға мүмкіндік беретін өзіндік зерттеу жұмысының дағдылары.</p>	Маркетинг және жарнама негіздері

Қаржылық тәуекел-менеджмент	Зерттелетін мәселелер: тәуекелдерді басқарудың міндеттері мен құралдары; ISO стандарттары; тәуекелдерді сәйкестендіру критерийлері, қателерді талдау; тәуекелдерді бақылау ережелері; тәуекелдерді өңдеу әдістері; тәуекелдер картасы; тәуекелдің ішкі және сыртқы контекстінің факторлары; бағдарламалық қамтамасыз ету; сандық статистикалық бағалау. Қалыптастырылатын құзыреттер: тәуекелдерге әсер ету жоспарларын әзірлеу, тізілімдегі ақпаратты шоғырландыру қабілеті.		Қаржылық менеджмент
ІС:Бухгалтерия	Зерттелетін мәселелер: ІС-Кәсіпорын бағдарламалық кешеніндегі жұмыс; кәсіпорынды басқару жүйесіндегі бухгалтерлік есепті компьютерлендірудің орны; компьютерлендірілген есеп жүргізудің негізгі принциптері. Қалыптастырылатын құзыреттер: бухгалтерлік бастапқы құжаттарды жасау және өңдеу білігі; бухгалтерлік есеп тіркелімдерін толтыру, бухгалтерлік есеп шоттарында ұйымның шаруашылық операцияларын көрсету дағдылары; ұйымның бухгалтерлік есептілігінің аналитикалық және синтетикалық есебінің деректері негізінде құрастыру дағдылары.		Аудит
Нанотехнология	Зерттелетін мәселелер: нанотехнологияның бағыттары, Биологиялық және технологиялық әдістердің жиынтығы, табиғи ортада қалыпты функционалдық тіршілікті қамтамасыз ететін организмдердің тіршілік әрекетінің процесін басқару үшін нанобөлшектерді, наноқұрылымдарды, наноматериалдарды, наноқосылыстарды және басқаларды зерттеу.		Радиациялық қауіпсіздік негіздері
Қазақстан Республикасының әкімшілік құқығы	Зерттелетін мәселелер: Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқару негіздері; басқарудың қазіргі заманғы нысандары мен әдістері; атқарушы билік органдарының басқарушылық қызметінің нысандары мен әдістері; әкімшілік-құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтық жағдайы; әкімшілік жауапкершіліктің мазмұны; Қазақстан Республикасындағы қолданыстағы әкімшілік заңнаманың сипаттамасы.Қалыптасатырылатын құзыреттер: заңды фактілерді және соларға байланысты туындайтын құқықтық қатынастарды талдай білу; әкімшілік құқықтың негізгі ұғымдары мен институттары бойынша құқықтық ұғымдар мен санаттарды, теориялық құралдарды меңгеру; осы алынған білімдермен жұмыс жасай білу, әкімшілік құқық бойынша нормативтік ақпараттарды бағдарлай білу.		Мемлекет және құқық теориясы мен тарихы
Психосоматика	Зерттелетін мәселелер: психосоматикалық бұзылулар, олардың пайда болу факторлары, олардың адамдарындағы жағдайды оңтайландыруға бағытталған психологиялық әсерлер, негізгі психосоматикалық теориялар, психосоматикалық бұзылулардың түрлері, адамның ауруға қатынасы және оның қалыптасу факторлары туралы зерттеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: әртүрлі кәсіби қызмет түрлері шеңберіндегі өзгерістерді болжау және қалыпты және патологиядағы психиканың әртүрлі компоненттерінің қызметін түсіну қабілеті		Шығармашылық ойлау психологиясы
Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі	Зерттелетін мәселелер: балалардың денсаулығын сақтау, танымдық іс-әрекеттің дамуындағы ауытқуларды түзету, білім алушылардың жеке қабілеттерін, қажеттіліктерін ескере отырып, табысты әлеуметтену жағдайларына қойылатын талаптар; түзету-дамыту іс-әрекетіндегі кешенді (психологиялық-медициналық-педагогикалық) тәсіл; балалардың дамуын жеке түзету әдістемелері. Қалыптасқан құзыреттіліктер: түзету-дамытушылық білім беру және тәрбие процестерінің ерекшеліктерін және түзету-дамыту іс-әрекетінің жекелеген дағдыларын игеру.	5	Арнайы психология негіздерімен түзету педагогикасы

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды сенсорлық тәрбиелеу	Зерттелетін сұрақтар: әртүрлі анализаторларға мақсатты жүйелі әсер ету арқылы сенсорлық тәжірибені байыту үшін мүмкіндігі шектеулі балалардың сенсорлық даму әдістері: көру, есту, кинестикалық қабылдау. Қалыптастырылатын құзыреттер: балада сенсорлық қызметті дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздерін білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың сенсомоторлық дамуын психологиялық-педагогикалық тексеруді жүргізу мүмкіндігі; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда сенсомоторлық дағдыларды дамыту бойынша түзету сабақтарын жоспарлау және өткізу қабілеті		Арнайы психология негіздерімен түзету педагогикасы
Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ауызша және жазбаша сөйлеуінің бұзылуы	Зерттелетін сұрақтар: тілдің фонетикалық жүйесі; фонематикалық қабылдау және бастапқы дыбыстық талдау және синтез; әртүрлі жағдайларда есту-сөйлеу дағдыларын автоматтандыру; үйлесімді сөйлеуді дамыту; моторикамен жұмыс; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту. Қалыптасқан құзыреттер: сөйлеу функциясының жай-күйін тексеру бойынша іс-шараларды жоспарлау және жүргізу қабілеті, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардағы қарым-қатынас және сөйлеу емес процестер; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда ауызша және жазбаша сөйлеуді қалыптастыру дағдыларын меңгеру.	7	Дефектология негіздері
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту және тәрбиелеу	Зерттелетін сұрақтар: түзету оқыту процесінің мәні; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің құрылымы, функциялары мен әдістері; арнайы оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру формалары. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беруді ізгілендіру стратегиясы, психологиялық-педагогикалық негіздер, модельдер мен мазмұн контекстінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқыту мен тәрбиелеудің қажеттілігі мен мәнін білу.		Арнайы педагогика
Көмекші мектептегі әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау	Зерттелетін мәселелер: тамақтануды, денені, тұрғын үйді, киімді, аяқ киімді және басқа да тұрмыстық заттарды күтуді ұйымдастыру; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың мінез-құлық мәдениеті; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың экономикалық және тұрмыстық дағдылары. Қалыптасқан құзыреттіліктер: оқушыларда әдеттегі өмірлік жағдайларда өз өмірін, мінез-құлқын және қарым-қатынасын ұйымдастырудың негізгі практикалық дағдыларын қалыптастыру.		Дефектология негіздері
Балалардағы эмоционалды бұзылыстарды психокоррекциялау әдістері	Зерттелетін сұрақтар: балалардың психикалық денсаулығын бағалау критерийлері; балалардың эмоционалдық бұзылыстарының жіктелуі; әртүрлі эмоционалдық бұзылулардағы түзету жұмыстарының негізгі бағыттары; балалардағы эмоционалдық бұзылуларды психокоррекциялау әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: баланың эмоционалдық саласының даму кезеңдері мен тетіктерін білу; балалардағы эмоционалдық бұзылуларды түзетудің негізгі принциптері мен әдістерін білу; эмоциялық бұзылулардың әртүрлі түрлерінде психологиялық зерттеуді білікті жүргізе білу; әртүрлі эмоционалдық бұзылулар кезінде Психокоррекциялық жұмыстың тәсілдері мен дағдыларын меңгеру	6	Арнайы психология негіздерімен түзету педагогикасы; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту психологиясы

Образовательная программа 6В01902 – Учитель-дефектолог, специальный педагог утверждена на заседании Ученого совета Университета «Мирас» протокол № 7 от « 28 » февраля 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета Университета «Мирас» протокол № 6А « 23 » февраля 2023 г.

Председатель УМС _____ Ким А.И.


(подпись)

Образовательная программа 6В01902 – Учитель-дефектолог, специальный педагог разработана академическим комитетом по направлению 6В019-Специальная педагогика

Члены:

1. Искакова М.С. д.п.н., профессор сектора «Педагогика и психологии» Университета «Мирас»



(подпись)

2. Ешенкулова Э. Б. магистр, старший преподаватель сектора «Педагогика и психологии» Университета «Мирас»



(подпись)

3. Сикимбаева А. Б. магистр, старший преподаватель сектора «Педагогика и психологии» Университета «Мирас»



(подпись)

4. Дуйсенбиев А. Ж. Директор КГУ «Вспомогательная школа-интернат» управления образования г. Шымкент



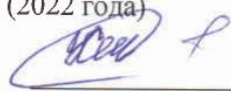
(подпись)

5. Юрьева А. Ю. Студент 3 курса ОП 6В01901-Дефектология



(подпись)

6. Қалабаева А. Выпускник специальности 5В010500-Дефектология (2022 года)



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы 6В01902 – Учитель-дефектолог, специальный педагог	4
2	Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6В01902 –Учитель-дефектолог, специальный педагог	5
3	Описание образовательной программы 6В01902 –Учитель-дефектолог, специальный педагог	9
4	Характеристика модулей образовательной программы 6В01902 – Учитель-дефектолог, специальный педагог	31
5	Критерии оценки результатов обучения	33
	Приложения	
	Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 6В01902–Учитель-дефектолог, специальный педагог	35
	Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01902 –Учитель-дефектолог, специальный педагог	38

1. Паспорт образовательной программы 6В01902 –Учитель-дефектолог, специальный педагог

- 22) **Область образования:** 6В01 Педагогические науки
- 23) **Направление подготовки:** 6В019 Специальная педагогика
- 24) **Группа образовательных программ:** В020 Подготовка специалистов по специальной педагогике
- 25) **Наименование образовательной программы:** 6В01902 – Учитель-дефектолог, специальный педагог
- 26) **Цель образовательной программы:** Профессиональная подготовка специальных педагогов (дефектологов), способных осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 27) **Уровень образования:** бакалавриат
- 28) **Присуждаемая степень:** Бакалавр образования по образовательной программе 6В01902 –Учитель-дефектолог, специальный педагог
- 29) **Вид образовательной программы:** действующая
- 30) **Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** Приложение к лицензии № 0137422 от 05 апреля 2019 года № 378.
- 31) **Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):** Образование (Секция Р)
- 32) **Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:** *Образование (Секция Р)* 85.42 Высшее и послевузовское образование, уровень квалификации – б.
- 12) **Виды профессиональной деятельности:** коррекционно-развивающая, преподавательская, педагогическая, организационно-управленческая, информационно-аналитическая, проектная, методическая, научно-исследовательская.
- 13) **Объекты профессиональной деятельности:** Различные организации специального и общего образования, реализующие программы интегрированного и инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП, Центры развития ребенка, Дома ребенка, Реабилитационные центры, Центры психолого-педагогической и медико-социального сопровождения, Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации и др.
- 14) **Перечень профессий:** Педагог-дефектолог
- 15) **Особенности программы:** образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК
- 16) **Аккредитация:** не имеется
- 17) **Язык обучения:** казахский, русский
- 18) **Объем кредитов/часов:** 240/7200
- 20) **Образовательная программа разработана на основании Профессионального стандарта:** «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
- 21) **Образовательная программа разработана на основании** Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).
- 22) **Дополнительная образовательная программа:**
- Здоровье человека
 - Основы медиации и позитивное мышление личности
 - Переводчик
 - Филолог

2. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе

Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательной программе 6В01902 –Учитель-дефектолог, специальный педагог определяются на основе Дублинских дескрипторов, Профессиональных стандартов и отраслевых рамок и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Образовательная программа 6В01902 –Учитель-дефектолог, специальный педагог основана на модели выпускника университета «Мирас», обладающего четырьмя видами компетенций: общекультурные (далее – ОКК), ключевые (далее - КК), общепрофессиональные (далее -ОПК), профессиональные (далее - ПК).

Общекультурные компетенции формируются в процессе изучения цикла общеобразовательных дисциплин. Общекультурные компетенции обеспечивают вхождение личности в пространство культуры и самоопределение в нем, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения, способности ориентироваться в социуме, способности к восприятию и обработке информации, постановке цели и выбору путей их достижения, использованию знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умения анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе.

Ключевые компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Ключевые компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К ключевым компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникативность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Общепрофессиональные компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.

Профессиональные компетенции - предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют конкурентоспособность специалиста, включают умения, решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОКК1	Способность к грамотному формулированию своих мыслей на казахском, русском и иностранном языках, навыкам устной и письменной речи	PO1	Способен осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках
ОКК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин	PO2	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин
КК1	Способность вести исследовательскую и проектную деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и	PO3	Демонстрирует владение методами научных исследований, умения и навыки выполнения проектов с соблюдением принципов

	задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, работу с источниками информации, владеть академическим письмом, демонстрировать культуру академической честности		академической честности, владеет академическим письмом и навыками публичного выступления
КК2	Способность осуществлять работу в команде, взаимодействовать с коллективом, совместно решать производственные задачи, владеть навыками делового общения	PO4	Способен работать в команде, вести диалог с участниками производственного процесса, устанавливать конструктивные связи при непосредственном общении с людьми, владеть навыками делового общения
КК3	Способность понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества, владеть методами работы с информацией, современными информационными сетями, уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, применять информационные технологии в решении профессиональных задач	PO5	Демонстрирует навыки сбора и обработки информации, владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе в решении профессиональных задач
КК4	Способность применять дополнительные умения и навыки непрофильного для студента направления подготовки	PO6	Демонстрирует дополнительные знания и компетенции непрофильного для студента направления подготовки, применение умений и навыков непрофильного для студента направления подготовки, осуществление эффективной деятельности непрофильного для студента направления подготовки
ОПК1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к личностному развитию, осуществлению профессиональной деятельности	PO7	Способен выстраивать собственную траекторию личностного и профессионального развития, демонстрирует способность к личностному и профессиональному самосовершенствованию
ОПК2	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области анатомии и физиологии нервной системы детей, а также сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств	PO8	Способен выявлять анатомо-физиологические особенности нервной системы детей, причины возникновения, клинические проявления и исходы поражений центральной нервной системы; владеет знаниями сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств и нарушений речи; владеет методиками проведения клинического неврологического обследования детей
ОПК3	Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	PO9	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе педагогических принципов, а также с учетом социальных, возрастных, психических, психофизических и индивидуальных особенностей, владеет понятийным аппаратом общей и возрастной психологии и

			готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК4	Способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детей	РО10	Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом психологических и возрастных особенностей детей с ООП, демонстрирует навыки диагностирования, планирования и организации педагогического процесса по ознакомлению детей с окружающим миром, умеет систематизировать практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение окружающей среды, экологически правильное взаимодействие человека и природы, развитие и совершенствование всех сил и способностей ребенка
ОПК5	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области обучения, воспитания и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	РО11	Владеет понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки, системой знаний о развитии, обучении, воспитании и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ООП
ПК1	Способность осуществлять выбор рациональных методов и приемов обучения и воспитания, инновационных технологий, применять их в учебно-воспитательном процессе, осуществлять критериальное оценивание знаний, умений, компетенций обучающихся	РО12	Способен организовывать процесс преподавания и обучения в учреждениях различного типа с учетом тенденций развития образования РК и запросов лиц с особыми образовательными потребностями и национальных приоритетов Казахстана и воспитательного потенциала специальной педагогики, используя разнообразные приемы и методы специального воспитания
ПК2	Способность выбирать соответствующие методы и формы обучения, обеспечивающие максимальную включенность всех учащихся в образовательный процесс и социальную адаптацию детей	РО13	Умеет самостоятельно проводить воспитательную работу в специальных учреждениях, применять наиболее эффективные методы, средства, формы организации обучения, и пути оказания коррекционной помощи детям с ООП, использует разнообразные приемы и методы

			по формированию социальной адаптации детей с ООП
ПК3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи	РО14	Умеет подбирать методики для обследования различных сторон слуха и речи детей и психического состояния детей с речевой патологией; владеет готовностью к коррекционно-педагогической деятельности, к популяризации дефектологических знаний, проводит логопедическую работу, разрабатывает рекомендации по профилактике нарушений речи
ПК4	Способность использовать приемы коррекционной работы в процессе занятий по изобразительной деятельности, готовность к осуществлению психопрофилактической работы и психокоррекционной работы с семьями имеющиеся детей с ООП	РО15	Умеет оценивать графические изобразительные способности детей, владеет навыками использования различных видов арттерапии для решения коррекционных задач, умеет определять содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями, способен организовывать процесс обучения математики детей с ООП

3. Описание образовательной программы 6В01902 –Учитель-дефектолог, специальный педагог

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Цикл Общеобразовательных дисциплин																	
Обязательный компонент																	
Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй казахского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования, фразеологические единицы; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; культура и традиции Казахстана; правила речевого этикета; правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникацию в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; поддержание контактов при помощи электронной почты; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.	10	Ö														

<p>Иностранный язык уровень A1 Иностранный язык уровень A2 Иностранный язык уровень B1 Иностранный язык уровень B2 Иностранный язык уровень C1 Иностранный язык уровень C2</p>	<p>Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй, английского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; правила речевого этикета; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения. Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникацию в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.</p>	10	Ö															
<p>История Казахстана</p>	<p>Изучаемые вопросы: основные факты, процессы и явления, понятия, теории, гипотезы характеризующие целостность и системность целостность исторического процесса; периодизация всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути Казахстана, его роль в мировом сообществе. важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности истории Казахстана и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории. закономерности общественного развития; особенности развития Казахстана; основные исторические факты и события социально-экономической и политической жизни Казахстана на всех этапах её развития.Формируемые компетенции: формирование объективных исторических знания об основных этапах истории Казахстана с древнейшей эпохи до наших дней, о непрерывности и преемственности этногенеза, становления</p>	5	Ö															

	<p>и развития государственности казахского народа; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли Казахстана во всемирно-историческом процессе; развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности и формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>																		
<p>Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)</p>	<p>.Изучаемые вопросы: основные категории, политологии, социологии, культурологии и психологии; социально-этические ценности общества; социальные, политические, культурные, психологические институты общества в контексте их роли в модернизации казахстанского общества и принципы их функционирования. Формируемые компетенции: объяснение и интерпретация понятий, идей, теорий социологии, политологии, культурологи, психологии; описание, анализ актуальных проблем современного казахстанского общества, социальных процессов; анализ особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; проектирование перспектив развития казахстанского общества, решения социальных, политических, личностных проблем, межличностных и социальных конфликтов; выражение собственного мнения по вопросам, имеющим социальную значимость; генерирование идей по вопросам социально-политического развития общества и презентация их.</p>	8	Ö	Ö															

Философия	Изучаемые вопросы: категории философии, философское понимание и осмысление роли и места образования, науки, техники, технологий, человека, искусства, свободы, культуры, религии в обществе, методы научного познания, эволюция философской мысли от древности до современности. Формируемые компетенции: понимание и объяснение специфики философского осмысления действительности; интерпретация и обоснование содержания и специфических особенностей мифологического, религиозного и научного мировоззрения; демонстрация методов научного и философского познания мира в осуществлении проектной и исследовательской деятельности; аргументирование собственной позиции по отношению к актуальным философским вопросам, глобальным проблемам современного общества.	5		Ö													
Физическая культура	Изучаемые вопросы: Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: значение физической культуры в жизнедеятельности человека; ценности физической культуры и спорта; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья. Формируемые компетенции: демонстрация выполнения обязательных и индивидуально подобранных комплексов физических упражнений, в том числе оздоровительной и адаптивной физической культуры; поддержание здорового образа жизни; поддержание и развитие основных физических качеств в процессе занятий физической культурой; владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, различными формами двигательной активности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	8		Ö													
Информационные технологии	Изучаемые вопросы: содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий; методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; концептуальные основы архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; архитектура компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; концепции разработки	5		Ö			Ö										

	<p>сетевых и веб приложений, инструментов обеспечения информационной безопасности. Формируемые компетенции: навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе и других целей; обосновывание выбора наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; умения пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; умения применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; анализ и обосновывание выбора методов и средств защиты информации; умения разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; осуществление проектной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Компонент по выбору

<p>Основы права</p>	<p>Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.</p>	<p>5</p>		<p>Ö</p>														
---------------------	--	----------	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Экология и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Исследуемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.</p>			<p>Ö</p>														
<p>Основы антикоррупционной культуры</p>	<p>Исследуемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.</p>			<p>Ö</p>														

<p>Основы экономики и предпринимательства</p>	<p>Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.</p>			<p>Ö</p>														
<p>Основы инноватики и инновационной деятельности</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.</p>			<p>Ö</p>														
<p>Основы лидерства и командообразования</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.</p>			<p>Ö</p>		<p>Ö</p>												

Цикл базовых дисциплин

Вузовский компонент

Педагогика	<p>Изучаемые проблемы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды и место воспитания в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как педагогический процесс- как субъект действия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способов их реализации в предметных методиках обучения; определение цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применение методов научно-педагогических исследований, оценка качества образовательного процесса владеть навыками; применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.</p>	5									Ö							
Основы дефектологии	<p>Исследуемые вопросы: объект, предмет, задачи и основные понятия дефектологической науки; особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями; работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии; особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития особенности детей; особенности детей с сенсорными нарушениями; особенности детей с нарушениями речи; особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенности детей с нарушениями поведения, сложными дефектами. Формируемые компетенции: формирование понятия дифференцированного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями; знание основных классификаций нарушений развития; знание особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями; умение использовать основной категориальный аппарат специальной педагогики и навыки формирования общения с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	5										Ö					Ö	

Психология развития детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: системный анализ психологических явлений детей с особыми общеобразовательными потребностями; теоретические и практические умения, способствующие профессиональной и психологической подготовке; предмет и задачи психологии развития детей с особыми общеобразовательными потребностями; общее понятие о психике; понятие чувствительности; стадии развития психики. Формируемые компетенции: формирование представлений об особенностях деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	5									Ö	Ö					
Учебная практика	Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области образования, формирование устойчивого интереса к профессии специального педагога, профессиональную ориентацию.	2							Ö	Ö							
Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	Изучаемые вопросы: ключевые компетенции в осуществлении воспитательной деятельности в специальной школе; воспитательная работа классного руководителя в специальных образовательных учреждениях, ее содержание и методика; планирование и проведение воспитательной работы с детьми, обучающимися в специальных учреждениях образования. Формируемые компетенции: формирование научного мировоззрения и представления о теоретических основах воспитания и развития детей в специальных образовательных учреждениях; овладение методикой воспитания и развития детей в специальных образовательных учреждениях; знание закономерностей формирования двигательных умений и навыков; умение осуществлять методическое руководство воспитанием в специальной школе; умение анализировать разнообразные системы и теории воспитания; овладение современными технологиями воспитания детей в специальной школе.	5											Ö	Ö		Ö	
Общая и возрастная психология	Изучаемые проблемы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности;	5									Ö						

	<p>личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные периоды, закономерности и особенности психического развития ребенка; взаимосвязь ролей отношений и деятельность в развитии. Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом этапе онтогенетического развития; умение пользоваться понятийным аппаратом общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; знание психологического здоровья, благополучия, личности, знать стратегии и средства создания благоприятных условий для эффективного и гармоничного развития духовного потенциала.</p>																		
<p>Основы невропатологии и</p>	<p>Изучаемые вопросы: структура и функции, а также болезни нервной системы; этиология заболеваний нервной системы; патогенез заболеваний нервной системы; клинические проявления поражений центральной и периферической нервных систем; эпидемиологические заболевания; методы диагностики, лечения и профилактики, а также принципы организации специальной медицинской помощи при неврологической патологии. Формируемые компетенции: знания о клинике, диагностике и терапии наиболее распространенных заболеваний нервной системы детского возраста; изучение методов клинической диагностики неврологической патологии детского возраста.</p>	<p>6</p>							<p>Ö</p>										

Инклюзивное образование	<p>Исследуемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические подходы к оптимизации процесса инклюзивного образования; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение приемами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.</p>	5											Ö	Ö				
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	<p>Изучаемые вопросы: методы выявления обучающихся с трудностями адаптации; определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями; оказание консультативной и методической помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями. Формируемые компетенции: формирование представления о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; изучение психолого-педагогических особенностей развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.</p>	7											Ö	Ö				

Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями	<p>Изучаемые вопросы: организационно-педагогические и дидактические особенности преподавания математики в специальной школе для детей с интеллектуальными нарушениями; специфика использования методов и приёмов обучения математике в специальной школе и особенности построения учебной программы по математике.</p> <p>Формируемые компетенции: знание содержания учебной дисциплины «Математика» для детей с особыми общеобразовательными потребностями и методики ее преподавания; владение методикой изучения арифметических действий; формирование вычислительных приемов; владение методикой изучения величин; анализирование программ и учебников по математике для детей с особыми общеобразовательными потребностями.</p>	6											Ö				Ö
Специальная педагогика	<p>Изучаемые вопросы: теория и история специальной педагогики; сущность, содержание, структура образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования; принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей; общие методические аспекты обучения, модели специального и интегрированного образования.</p> <p>Формируемые компетенции: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессиональной деятельности; ориентирование в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.</p>	6							Ö		Ö	Ö	Ö	Ö			

Инновации в специальном образовании	Изучаемые вопросы: проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, умение осуществление олимпиадной подготовки обучающихся дефектологии, руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. Формируемые компетенции: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых инновационных образовательных потребностей обучающихся	5			Ö	Ö					Ö					
Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: семейное воспитание детей с ООП как педагогическая система; психолого-педагогические основы семейного воспитания; организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей; специфика детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ООП; характеристика типов воспитания детей с ООП. Формируемые компетенции: знание психолого-педагогических основ семейного воспитания детей с ООП; знание проблем и потребностей родителей детей с ООП; умение организовывать работу с родителями детей с ООП; владение навыками обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания детей с ООП.	5								Ö	Ö		Ö			
Психофизическое развитие детей с ООП	Изучаемые вопросы: современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ООП; закономерности и особенности психофизического развития детей с ООП; психолого-педагогическая характеристика детей с ООП. Формируемые компетенции: знание основных физиологических и нервно-психических особенностей детей с ООП; знание основных механизмов нарушения психического развития детей; умение дифференцировать виды дизонтогенеза; владение навыками дифференциальной диагностики видов дизонтогенеза.	5							Ö	Ö	Ö					
Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у учащихся умений психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде с учетом анатомо-физиологических особенностей; формирование и укрепление теоретических знаний, полученных при изучении предметов модуль 2	5						Ö		Ö		Ö	Ö	Ö		

	общефессиональной компетенции.																	
Педагогическая практика	Педагогическая практика направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессиональной деятельности; ориентирование в современных проблемах специального (коррекционного) образования	5							Ö		Ö			Ö		Ö		Ö
Компонент по выбору																		
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5		Ö		Ö												
Ораторское искусство	Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля.			Ö		Ö												

<p>Психология общения и управление конфликтами</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе.</p> <p>Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.</p>					<p>Ö</p>												
<p>Практикум по развитию критического и креативного мышления</p>	<p>Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений.</p> <p>Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.</p>					<p>Ö</p>												

Информационные технологии в профессиональной деятельности специального педагога	Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности специального педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности специального педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	5					Ö											
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализ информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.				Ö													

<p>Технология профессиональной успешности специального педагога</p>	<p>Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности специального педагога; требования к личностным и профессиональным качествам специального педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность специального педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, специального педагогике, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личного имиджирования.</p>							<p>Ö</p>				<p>Ö</p>				
<p>Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром</p>	<p>Изучаемые вопросы: специализированные методики ознакомления детей с ограниченными возможностями с окружающим миром, исходя из особенностей нарушения здоровья детей; расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении; методики повышения адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки. Формируемые компетенции: формирование профессиональной компетентности на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области экологического воспитания детей с ограниченными возможностями.</p>										<p>Ö</p>					
<p>Методика организации предметно-развивающей среды</p>	<p>Изучаемые вопросы: особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды; развивающий потенциал предметнопространственной среды в игровой деятельности детей ; построение образовательного процесса в развивающей предметно-пространственной среде; математическая предметно-пространственная и игровая среда; речевая предметно-пространственная и игровая среда;эстетическая предметно-пространственная и игровая среда; развивающий потенциал продуктивной деятельности. Формируемые компетенции: владение навыками проектирования и анализа организации развивающей предметно-пространственной среды возможности образовательной среды; знание о</p>	<p>5</p>									<p>Ö</p>	<p>Ö</p>				

	предметноразвивающей среде, ее роль в развитии ребенка.									Ö	Ö		Ö				
Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: клинические особенности детей с ООП; этиология и патогенез различных форм отклонений в развитии; методы обследования детей с ООП; этиология и патогенез различных форм отклонения в развитии; патология пренатального и постнатального периода. Формируемые компетенции: знание клинических особенностей развития детей с ООП; умение составлять клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с ООП; умение подобрать с учетом клинических форм нарушений комплекс коррекционных мероприятий; владение навыками установления этиопатогенетического механизма формирования нарушений	5															
Арттерапевтические методики с детьми с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: общие представления о сущности, генезисе и онтологическом статусе современной арттерапии; общие представления о содержании, методах и механизме арттерапевтического воздействия; профессиональная компетенция в вопросах осуществления коррекционного воздействия средствами арттерапии в условиях образовательных учреждений. Формируемые компетенции: формирование понимания цели, задач, содержания и методики использования игры и художественных видов искусства как эффективных средств коррекции в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.																Ö
Олигофренопсихология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии; закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью; основные принципы психологического исследования детей с отклонениями в развитии; психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Формируемые компетенции: знание особенностей психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью; умение использовать на практике методологические принципы изучения детей с интеллектуальной недостаточностью; владение методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	5									Ö	Ö					

Олигофренопедагогика	<p>Изучаемые вопросы: олигофренопедагогика как педагогическая наука; обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями; содержание образовательно-воспитательной и коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Формируемые компетенции: знание форм и методов обучения в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью; умения обучать и воспитывать детей с интеллектуальными нарушениями; владение навыками теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект; владение практическими прикладными умениями по изучению, диагностике и прогнозированию развития детей с интеллектуальными нарушениями.</p>																		
Основы логопедии	<p>Изучаемые вопросы: основные направления работы логопеда: психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в психическом развитии детей, их успешности в освоении программы; планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.</p> <p>Формируемые компетенции: формирование профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями; овладение навыками отбора дидактических средств логопедии.</p>																		
Логопсихология	<p>Изучаемые вопросы: классификация речевых нарушений; психологические особенности лиц с речевыми нарушениями; принципы, методы и приемы психокоррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; методы изучения психики детей с речевыми нарушениями. Формируемые компетенции: формирование представления об индивидуально-топологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза; владения методами выявления, преодоления и предупреждения речевых нарушений; владение анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с нарушениями речи; умение составлять психологические характеристики лиц с нарушениями речи.</p>	5																	

Цикл профилирующих дисциплин

Вузовский компонент

<p>Специальная методика преподавания изобразительной деятельности</p>	<p>Изучаемые вопросы: коррекционная работа на уроках обучения изобразительной деятельности в специальной школе; возможности изобразительной деятельности в коррекционных целях в логопедической работе; образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в образовательных организациях. Формируемые компетенции: знание теоретических и практических основ изобразительной деятельности; знание методических аспектов изобразительной деятельности; формирование готовности к реализации методик обучения и воспитания в области изобразительной деятельности в системе специального (дефектологического) образования; владение навыками использования различных видов изобразительной деятельности для решения коррекционных задач.</p>	<p align="center">5</p>																<p align="center">Ö</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Изучаемые вопросы: общие и специальные закономерности психического развития детей с ООП; гуманистические взгляды по отношению к детям с ООП; теоретические и практические вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП; Формируемые компетенции: умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; овладение навыками психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; владение навыками осуществления обучения, воспитания и развития детей с ООП.</p>	<p align="center">5</p>							<p align="center">Ö</p>		<p align="center">Ö</p>	<p align="center">Ö</p>						
<p>Методика развития слухового восприятия</p>	<p>Изучаемые вопросы: психолого-педагогические основы развития слухового восприятия; методы исследования слуховой функции у детей с нарушениями слуха; формы организации работы по развитию слухового восприятия; методика развития слухового восприятия у детей с нарушенным слухом. Формируемые компетенции: знание теоретических основ образовательно-коррекционной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха; умение разрабатывать методическое обеспечение развития слухового восприятия детей с нарушением слуха; владение навыками осуществления развития слухового восприятия.</p>	<p align="center">6</p>									<p align="center">Ö</p>					<p align="center">Ö</p>		

Преддипломная практика	Преддипломная практика направлена на систематический сбор материалов по теме дипломной работы.	15			Ö												
Компонент по выбору																	
Практика устного перевода	Изучаемые вопросы: языковые средств в условиях различных прагматических ситуациях в зависимости от специфики аудитории; формирование навыков устного перевода на базе узкоспециальных текстов; развитие и закрепление методов и инструментов переводческой техники; Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, выделять техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода.			Ö													
Основные направления современного языкознания	Изучаемые вопросы: когнитивная лингвистика, научные направления языкознания, этапы парадигмы когнитивной лингвистики; последние достижения в исследовании науки когнитивной лингвистики в зарубежном и русском языкознании; научные направления в казахском языкознании; структурное языкознание; история исследования науки антропоцентристской лингвистики. Формируемые компетенции: знать сферу антропоцентристской парадигмы, периоды парадигмы когнитивной лингвистики, школы, представителей, ход исследования; формирование направлений в казахском языкознании; структурное, сопоставительно-историческое, антропоцентристское направления в языкознании.			Ö													
Основы здорового образа жизни	Изучаемые вопросы: основы здорового образа жизни, мотивационно-ценностного и деятельностного отношения к здоровью через расширение, систематизацию и личностное опосредование знаний, умений и навыков; Формируемые компетенции ориентирована на формирование и популяризацию здорового стиля жизни, использование средств физической культуры, естественных сил природы восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия.								Ö		Ö						

Основы медиации	Изучаемые вопросы: основные положения нормативных актов, применяемых в сфере медиации; теоретических знаний в сфере предупреждения, урегулирования и разрешения спорных вопросов, организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора); Формируемые компетенции: способность применять эти знания в последующей практической деятельности.		Ö			Ö													
Практика письменного перевода	Изучаемые вопросы: особенности письменного перевода иностранного языка; основная терминологическая база по направлениям; техника записей перевода; выбор адекватного лексического материала; правильное применение терминов специальной направленности. Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, владеть техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода. "		Ö																
Когнитивная лингвистика	Изучаемые вопросы: формы, цели, задачи, история становления когнитивной лингвистики, ее связь с другими отраслями науки, проявления в языкознании; научные направления в языкознании; понятие концепта, концепт и концептуальная структура, языковая личность, языковой образ мира, концептуальные метафоры, когнитивная фразеология, в том числе научные концепции о когнитивном аспекте этнографической фразеологии. Формируемые компетенции: понимание и осмысление понятий концепт, значение, а также структуры концепта и методики его описания; формирование лингвистического кругозора студентов; формирование навыков систематизации основных понятий науки когнитивная лингвистика; владеет современной научной парадигмой, способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения; обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.		Ö																

<p>Основы радиационной безопасности</p>	<p>Изучаемые вопросы: дисциплина рассматривает общие понятия радиоактивности и дозиметрии ионизирующего излучения, изучает механизмы взаимодействия ионизирующего излучения с биологическими объектами, рассматривает природные и техногенные источники радиоактивного загрязнения окружающей среды, методы радиационного контроля и условия безопасной работы с источниками радиоактивного излучения.</p>		<p>Ö</p>																
<p>Психология креативного мышления</p>	<p>Изучаемые вопросы: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психики и механизмы творческого процесса, психологические особенности личности креатива и его жизненный путь, место и роль творчества в жизни человека. Формируемые компетенции: использование психологических методик по развитию креативного мышления; навыками креативной рефлексии в профессиональной деятельности; навыками адаптации к сложным профессиональным ситуациям; навыками передачи опыта использования креативных методик другим членами коллектива в процессе профессиональной деятельности.</p>						<p>Ö</p>												
<p>Инновационные переводческие технологии (теория и практика)</p>	<p>Изучаемые вопросы: Формирование знаний о современных технологиях перевода; формирование практических навыков работы с системами автоматизированного перевода; овладение современными информационными технологиями и способами их применения в современной переводческой практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением и обработкой лингвистической информации с помощью информационных технологий; Формируемые компетенции: современные технологии в переводе. Требования современного международного рынка переводов. Технология Translation Memory. Программные продукты, использующие технологию Translation Memory. Принцип работы программы Wordfast и ее аналогов. Электронные информационные ресурсы переводчика. Способы использования сети Интернет в процессе перевода. Лингвистические информационные ресурсы. Комплексное применение электронных ресурсов в переводе.</p>		<p>Ö</p>																

Этнолингвистика	Изучаемые вопросы: методологические основы этнолингвистики, понятийный аппарат данной науки, связь ее с другими гуманитарными науками; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира»; язык и национальная культура, методы исследования казахской этнолингвистике; принцип системности в казахской этнолингвистике, научные направления культурологии через язык; страноведение, лингвокультурология, этнолингвистические каналы, основные факторы, лежащие в основе формирования национальной культуры, источники национально-культурного значения в формировании казахской фразеологии, языковой образ мира.		Ö															
Нанотехнология	Изучаемые вопросы: направления нанотехнологии, совокупности биологических и технологических методов, изучения наночастиц, наноструктур, наноматериалов, наносоединений и других для управления процессом жизнедеятельности организмов, обеспечивающих нормальную функциональную жизнь в природной среде.		Ö															
Психосоматика	Изучаемые вопросы: психосоматические расстройства, факторы их возникновения, психологические воздействия, направленных на оптимизацию состояния, имеющих их людей, изучение об основных психосоматических теориях, видах психосоматических расстройств, об отношении человека к болезни и факторах его формирования. Формируемые компетенции: способность в рамках различных видов профессиональной деятельности прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии								Ö									
Специальная методика коррекционно-развивающего обучения	Изучаемые вопросы: требования к условиям сохранения здоровья детей, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, успешной социализации с учетом индивидуальных способностей, потребностей обучающихся; комплексный (психолого-медико-педагогический) подход в коррекционно-развивающей деятельности; методики индивидуальной коррекции развития детей. Формируемые компетенции: овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности.	5										Ö		Ö				

Сенсорное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: методики сенсорного развития детей с ограниченными возможностями для обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы: зрение, слух, кинестическое восприятие. Формируемые компетенции: знание психолого-педагогических основ развития сенсорной деятельности у ребенка; умение проводить психолого-педагогическое обследование сенсомоторного развития детей с ООП; владение умением планировать и проводить коррекционные занятия по развитию сенсомоторных навыков у детей с ООП														Ö	Ö		
Нарушение устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: фонетическая система языка; фонематическое восприятие и первоначальный звуковой анализ и синтез; автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях; развитие связной речи; работа над моторикой; развитие навыков письменной речи у детей с ООП. Формируемые компетенции: умение планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей с ООП; овладение навыками по формированию устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями.	7														Ö		
Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	Изучаемые вопросы: сущность процесса коррекционного обучения; структура, функции и методы обучения и воспитания детей с ООП; формы организации специального обучения и воспитания. Формируемые компетенции: знание необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания.								Ö		Ö	Ö	Ö	Ö				
Социально-бытовая ориентация во вспомогательной школе	Изучаемые вопросы: организация питания, ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода; культура поведения детей с ООП; экономико-бытовые умения детей с ООП. Формируемые компетенции: формирование у учащихся базовых практических умений по организации своего быта, поведению и общению в типичных жизненных ситуациях.	6												Ö				

<p>Методы психокоррекции и эмоциональных нарушений у детей</p>	<p>Изучаемые вопросы: критерии оценки психического здоровья детей; классификация эмоциональных нарушений детей; основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных нарушениях; методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей. Формируемые компетенции: знание этапов и механизмов развития эмоциональной сферы ребенка; знание базовых принципов и методов коррекции эмоциональных нарушений у детей; умение квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных нарушений; владение приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных нарушениях</p>												<p>Ö</p>		<p>Ö</p>				
<p>Написание и защита дипломной работы/проекта</p>		<p>8</p>		<p>Ö</p>															

4. Характеристика модулей образовательной программы

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
МОКК 1	Модуль общекультурных компетенций 1	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2 Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1 Иностранный язык уровень С2	PO1
МОКК 2	Модуль общекультурных компетенций 2	История Казахстана Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология) Философия Физическая культура Основы права Экология и безопасность жизнедеятельности Основы антикоррупционной культуры Основы экономики и предпринимательства Основы инноватики и инновационной деятельности Основы лидерства и командообразования	PO2, PO4
МКК1	Модуль ключевых компетенций 1	Основы академического письма Ораторское искусство Психология общения и управление конфликтами Практикум по развитию критического и креативного мышления	PO1,PO3,PO4,PO6
МКК2	Модуль ключевых компетенций 2	Информационные технологии в профессиональной деятельности специального педагога Организация проектной деятельности Технология профессиональной успешности специального педагога	PO5,PO3,PO6,PO11
МКК 3	Модуль ключевых компетенций 3	Информационно-коммуникационные технологии	PO2,PO5
МДК 1	Модуль дополнительных компетенций 1	Разработка мобильных приложений в среде Android Studio Кибербезопасность информации Теория электрических цепей Практика устного перевода Основные направления современного языкознания География международного туризма Бизнес-планирование на предприятии Брендинг и бренд менеджмент Корпоративные финансы Бухгалтерский учет в отраслях экономики	PO1, PO2, PO4, PO5, PO6, PO8, PO10

		Основы здорового образа жизни Конституционное право Республики Казахстан Основы медиации	
МДК 2	Модуль дополнительных компетенций 2	Программирование в среде X-Code для iOS Язык сценариев JavaScript Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования Практика письменного перевода Когнитивная лингвистика Экскурсоведение Экономика предприятия Основы маркетинга и рекламы Финансовый менеджмент Аудит Основы радиационной безопасности Теория и история государства и права Психология креативного мышления	PO1, PO2, PO4, PO5, PO6
МДК 3	Модуль дополнительных компетенций 3	Технологии интернет-вещей (IoT) Разработка web-приложений на языке Php Проектирование малых систем электроснабжения с применением ВИЭ Инновационные переводческие технологии (теория и практика) Этнолингвистика Техника и тактика активных видов туризма Предпринимательство Продакт менеджмент Финансовый риск-менеджмент 1С: Бухгалтерия Нанотехнология Административное право Республики Казахстан Психосоматика	PO1, PO2, PO4, PO5, PO6, PO9
МОПК1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Учебная практика Инновации в специальном образовании	PO3,PO5,PO6,PO7,PO11
МОПК2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Педагогика Общая и возрастная психология Психолого-педагогическая практика	PO7, PO9,PO11,PO12,PO13
МОПК3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Специальная педагогика Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Основы дефектологии Семейное воспитание детей с ООП	PO9,PO11,PO12,PO13,PO14,
МОПК4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	Инклюзивное образование Клинические особенности развития детей с ООП Арттерапевтические методики с детьми с особыми образовательными потребностями	PO8,PO9,PO11,PO12, PO15
МПК1	Модуль профессиональных компетенций 1	Основы невропатологии Нарушение устной и письменной речи у детей с особыми общеобразовательными потребностями Обучение и воспитание детей с особыми общеобразовательными потребностями Методика развития слухового восприятия	PO8,PO9,PO11,PO12, PO13,PO14

МПК2	Модуль профессиональных компетенций 2	Методика обучения математике детей с ООП Олигофренопсихология Олигофренопедагогика Теория и методика воспитательной работы в специальной школе Педагогическая практика	PO7,PO9,PO10,PO11, PO12,PO13,PO15
МПК3	Модуль профессиональных компетенций 3	Психология развития детей с ООП Психофизическое развитие детей с ООП Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром Методика организации предметно-развивающей среды Социально-бытовая ориентация во вспомогательной школе Методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей	PO8,PO9,PO10,PO11, PO13
МПК4	Модуль профессиональных компетенций 4	Основы логопедии Логопсихология Специальная методика коррекционно-развивающего обучения Сенсорное воспитание детей с особыми образовательными потребностями Специальная методика преподавания изобразительной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми общеобразовательными потребностями Преддипломная практика	PO3,PO8,PO9,PO11,PO1 2, PO13,PO14, PO15

5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6В01902 Учитель-дефектолог, специальный педагог осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) в исключительных случаях, оговоренных в действующем законодательстве РК в форме подготовки и сдачи двух комплексных экзаменов.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП - достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) /Подготовка и сдача комплексных экзаменов
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74	удовлетворительно	
	C	2,0	65-69		
	C-	1,67	60-64		

	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетво- рительно	
	F	0	0-24		

Типичный учебный план образовательной программы 6B01902 –Учитель-дефектолог, специальный педагог

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең / Рекомендуемый академический период	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨЖ / СРС	СӨӨЖ / СРС II	Емтиханға дайындалу және тапсыру / Подготовка и сдача	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс /Лек.	Тәж. / Прак. т.	Зерт. /Лаб.				
1	1	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМ ҚМ 1	МОК К 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	ОТ1101	КУа1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С2 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2	10	ЖБП МК	ОО Д ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300

ЖМ ҚМ 1	МОК К 1	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	AT1102	AYa1102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі Шетел тілі С1 деңгейі Шетел тілі С2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1 Иностранный язык уровень С2	10	ЖБП МК	ОО Д ОК	1,2	емт.	экз.	90	150	30	30	300	
ЖМ ҚМ 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	KKZT1103	SIK1103	Қазақстан тарихы	История Казахстана	5	ЖБП МК	ОО Д ОК	2	Ме м. емт.	Гос. экз.	30	15	75	15	15	150
ЖМ ҚМ 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASBM1104	MSPZ1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)	8	ЖБП МК	ОО Д ОК	1	емт.	экз.	60	15	111	30	24	240
ЖМ ҚМ 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Fil1105	Fil 1105	Философия	Философия	5	ЖБП МК	ОО Д ОК	3	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ЖМ ҚМ 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSh1106	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБП МК	ОО Д ОК	1,2,3	диф. сын.	диф. зач.	75	111	30	24	240	

ЖМ ҚМ 2	МОК К 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	KN1308 ETK1308 SZhKM1308 EKN1308 PKN1308 KKKN1308	OP1308 EBZh1308 OAK1308 OEP1308 OPI1308 OLK1308	а) Құқық негіздері б) Экология және тіршілік қауіпсіздігі с) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері д) Экономика және кәсіпкерлік негіздері е) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері ф) Көшбасшылық және команда құру негіздері	а) Основы права б) Экология и безопасность жизнедеятельности и с) Основы антикоррупционной культуры д) Основы экономики и предпринимательства е) Основы инноватики и инновационной деятельности ф) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБП ТК	ОО Д КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN2309 ShO2309 KKZhB2309 SKODP2309	OAP2309 OI2309 POUK2309 PRKKM2309	а) Академиялық жазу негіздері б) Шешендік өнер с) Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару д) Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	а) Основы академического письма б) Ораторское искусство с) Психология общения и управление конфликтами д) Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ТК	БД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	МККАТ2310 ZhKU2310 APKZhT2310	IKPDP2310 OPD2310 TPUSP2310	а) Арнайы педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар б) Жобалық қызметті ұйымдастыру с) Арнайы педагогтың кәсіби	а) Информационные технологии в профессиональной деятельности специального педагога б) Организация проектной деятельности	5	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

						жетістік технологиясы	с) Технология профессиональной успешности специального педагога													
НҚ М 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	Ped 2211	Ped2211	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	DN2212	OD2212	Дефектология негіздері	Основы дефектологии	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ҚҚМ 1	МДК 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль дополнительных компетенций 1	SOSN3 335 MN333 5 AUT33 35 KTBNB 3335	SZOZh3 335 OM333 5 PUP333 5 ONSYa 3335	а) Салауатты өмір салтының негіздері б) Медиация негіздері с) Ауызша аударма тәжірибесі д) Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары	а) Основы здорового образа жизни б) Основы медиации с) Практика устного перевода д) Основные направления современного языкознания	5	КП ТК	ПД КВ	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ҚҚМ 1	МДК 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль дополнительных компетенций 1	RKN33 36 ShOP33 36 ZhAT33 36 KL3336	ORD33 36 PKM33 36 PPP333 6 KL3336	д) Радиациялық қауіпсіздік негіздері е) Шығармашылық ойлау психологиясы к) Жазбаша аударма тәжірибесі м) Когнитивті лингвистика	а) Основы радиационной безопасности б) Психология креативного мышления с) Практика письменного перевода д) Когнитивная лингвистика	5	КП ТК	ПД КВ	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

ЖҚМ 1	МДК 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль допони-тельных компетенций 1	Nan3337 Psih3337 IAT(TP)3337 Et3337	Nan3337 Psih3337 IPT(TP)3337 ET3337	а) Нанотехнология б) Психосоматика с) Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика) д) Этнолингвистика	а) Нанотехнология б) Психосоматика с) Инновационные переводческие технологии (теория и практика) д) Этнолингвистика	5	КП ТК	ПД КВ	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 1	МОП К1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	ЕВВКВ BDP2213	PRDOOP 2213	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың даму психологиясы	Психология развития детей с особыми образовательными потребностями	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОП К2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	AMTSh TA2214	TMVRS Sh2214	Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОП К2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	ZhZhP 2215	OVP2215	Жалпы және жас психологиясы	Общая и возрастная психология	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОП К2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	NN2216	ON2216	Невропатология негіздері	Основы невропатологии	6	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
ЖКҚМ 2	МОП К2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	IBV2217	IO2217	Инклюзивті білім беру	Инклюзивное образование	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 3	МОП К3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі	Модуль общепрофессиональных компетенций	APNKP 2218	KPOSP 2218	Арнайы психология негіздерімен коррекциялық	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	7	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	45		84	30	21	210

		3	ций 3			педагогика														
ЖКҚ М 3	МОП К3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	ЕВВКВ ВМОА 2219	МOMD OOP 2219	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды математикаға оқыту әдістемесі	Методика обучения математики детей с особыми образовательными потребностями	6	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
ЖКҚ М 3	МОП К3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	AP 2220	SP 2220	Арнайы педагогика	Специальная педагогика	6	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
ЖКҚ М 4	МОП К4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	ВКАТА А 2324 PDOUA 2325	SMOD OM 2324 MOPRS 2324	а) Балаларды қоршаған әлеммен таныстырудың арнайы әдістемесі б) Пәндік-дамыту ортасын ұйымдастыру әдістемесі	а) Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром б) Методика организации предметно-развивающей среды	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚ М 4	МОП К4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	АВВІ 2221	ISO 2221	Арнайы білім берудегі инновациялар	Инновации в специальном образовании	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	ЕВВКЕ ВТZh 2326 ЕВВКЕ ВZhAT А 2327	KRDO OP 2325 AMDO OP 2325	а) Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері б) Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін арт-терапия әдістері	а) Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями б) Арттерапевтическое методики с детьми с особыми образовательными	5	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

							потребностями													
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзырет тер модулі 2	Модуль професси ональных компетен ций 2	Олі 2328 Олі 2329	ОЛІ 2326 ОЛІ 2326	а) Олигофренопсихоло гия б) Олигофренопедаго гика	а) Олигофренопсихоло гия б) Олигофренопедаго гика	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзырет тер модулі 2	Модуль професси ональных компетен ций 2	LN 2330 log2331	OL 2327 Log 2327	а) Логопедия негіздері б) Логопсихология	а) Основы логопедии б) Логопсихология	5	БП ТК	БД КВ	6	КЖ	КР	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК 2	Кәсіптік құзырет тер модулі 2	Модуль професси ональных компетен ций 2	ВІААА 3232	SMID 3228	Бейнелеу іс- әрекетін оқытудың арнайы әдістемесі	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзырет тер модулі 3	Модуль професси ональных компетен ций 3	ЕВВКВ ВОТ 2222	SVDOO P 2222	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың отбасылық тәрбиесі	Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	5	БП ЖК	БД ВК	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзырет тер модулі 3	Модуль професси ональных компетен ций 3	ЕВВКЕ ВРРСК 3233	PPSDO OP 3229	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық- педагогикалық қолдау	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзырет тер модулі 3	Модуль професси ональных компетен ций 3	ЕКДА 3234	MRSBV 3230	Есту қабілетін дамыту әдістемесі	Методика развития слухового восприятия	6	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
КҚМ 3	МПК 3	Кәсіптік құзырет тер модулі 3	Модуль професси ональных компетен ций 3	ТДОАА 3338 BSMA K 3339	SMKR O 3331 SVDOO P 3331	а) Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі б) Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды	а) Специальная методика коррекционно- развивающего обучения б) Сенсорное	5	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

						сенсорлық тәрбиелеу	воспитание детей с особыми образовательными потребностями													
КҚМ 4	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	ЕВВКВ BPD 2223	PRDOO P 2223	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық дамуы	Психофизическое развитие детей с особыми образовательными потребностями	5	БП ЖК	БД ВК	7	емг.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 4	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	ЕВВКЕ BAZhS B 3340 ЕВВКЕ BOT 3341	NUPRD OOP 3332 OVDO OP 3332	а) Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ауызша және жазбаша сөйлеуінің бұзылуы б) Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту және тәрбиелеу	а) Нарушение устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями б) Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	7	КП ТК	ПД КВ	5	емг.	экз.	30	45		84	30	21	210
КҚМ 4	МПК 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	КМАТ В 3342 ВЕВРА 3343	SBOVS h 3333 MPEND 3333	а) Көмекші мектептегі әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау б) Балалардағы эмоционалды бұзылыстарды психокоррекциялау әдістері	а) Социально-бытовая ориентация во вспомогательной школе б) Методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей	6	КП ТК	ПД КВ	7	емг.	экз.	30	30		72	30	18	180
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	8	ҚА/И А		8						186	30	24	240

Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01902 –Учитель-дефектолог, специальный педагог

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Пререквизиты
Цикл Общеобразовательных дисциплин			
Компонент по выбору			
Основы права	<p>Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др.</p> <p>Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.</p>	5	Предыдущий уровень образования

<p>Экология и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Основы антикоррупционной культуры</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>

<p>Основы экономики и предпринимательства</p>	<p>Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Основы инноватики и инновационной деятельности</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития.</p> <p>Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Основы лидерства и командообразования</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды.</p> <p>Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>

Цикл базовых дисциплин

Вузовский компонент

Педагогика	<p>Исучаемые проблемы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды и место воспитания в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как педагогический процесс- как субъект действия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способов их реализации в предметных методиках обучения; определение цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применение методов научно-педагогических исследований, оценка качества образовательного процесса владеть навыками; применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.</p>	5	Предыдущий уровень образования
------------	--	---	--------------------------------

<p>Основы дефектологии</p>	<p>Исследуемые вопросы: объект, предмет, задачи и основные понятия дефектологической науки; особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями; работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии; особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития особенности детей; особенности детей с сенсорными нарушениями; особенности детей с нарушениями речи; особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенности детей с нарушениями поведения, сложными дефектами. Формируемые компетенции: формирование понятия дифференцированного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями; знание основных классификаций нарушений развития; знание особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями; умение использовать основной категориальный аппарат специальной педагогики и навыки формирования общения с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>5</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Психология развития детей с ООП</p>	<p>Исследуемые вопросы: системный анализ психологических явлений детей с особыми общеобразовательными потребностями; теоретические и практические умения, способствующие профессиональной и психологической подготовке; предмет и задачи психологии развития детей с особыми общеобразовательными потребностями; общее понятие о психике; понятие чувствительности; стадии развития психики. Формируемые компетенции: формирование представлений об особенностях деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>5</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>

<p>Теория и методика воспитательной работы в специальной школе</p>	<p>Изучаемые вопросы: ключевые компетенции в осуществлении воспитательной деятельности в специальной школе; воспитательная работа классного руководителя в специальных образовательных учреждениях, ее содержание и методика; планирование и проведение воспитательной работы с детьми, обучающимися в специальных учреждениях образования.</p> <p>Формируемые компетенции: формирование научного мировоззрения и представления о теоретических основах воспитания и развития детей в специальных образовательных учреждениях; овладение методикой воспитания и развития детей в специальных образовательных учреждениях; знание закономерностей формирования двигательных умений и навыков; умение осуществлять методическое руководство воспитанием в специальной школе; умение анализировать разнообразные системы и теории воспитания; овладение современными технологиями воспитания детей в специальной школе.</p>	<p>5</p>	<p>Специальная педагогика</p>
<p>Общая и возрастная психология</p>	<p>Изучаемые проблемы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные периоды, закономерности и особенности психического развития ребенка; взаимосвязь роль отношений и деятельность в развитии.</p> <p>Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом этапе онтогенетического развития; умение пользоваться понятийным аппаратом общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; знание психологического здоровья, благополучия, личности, знать стратегии и средства создания благоприятных условий для эффективного и гармоничного развития</p>	<p>5</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>

	духовного потенциала.		
Основы невропатологии	<p>Исследуемые вопросы: структура и функции, а также болезни нервной системы; этиология заболеваний нервной системы; патогенез заболеваний нервной системы; клинические проявления поражений центральной и периферической нервных систем; эпидемиологические заболевания; методы диагностики, лечения и профилактики, а также принципы организации специальной медицинской помощи при неврологической патологии.</p> <p>Формируемые компетенции: знания о клинике, диагностике и терапии наиболее распространенных заболеваний нервной системы детского возраста; изучение методов клинической диагностики неврологической патологии детского возраста.</p>	6	Основы дефектологии
Инклюзивное образование	<p>Исследуемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические подходы к оптимизации процесса инклюзивного образования; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение приемами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.</p>	5	Психология развития детей с ООП; Специальная педагогика

<p>Коррекционная педагогика с основами специальной психологии</p>	<p>Изучаемые вопросы: методы выявления обучающихся с трудностями адаптации; определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями; оказание консультативной и методической помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями. Формируемые компетенции: формирование представления о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; изучение психолого-педагогических особенностей развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.</p>	<p>7</p>	<p>Психология развития детей с ООП; Специальная педагогика</p>
<p>Методика обучения математике детей с ООП</p>	<p>Изучаемые вопросы: организационно-педагогические и дидактические особенности преподавания математики в специальной школе для детей с интеллектуальными нарушениями; специфика использования методов и приёмов обучения математике в специальной школе и особенности построения учебной программы по математике. Формируемые компетенции: знание содержания учебной дисциплины «Математика» для детей с особыми общеобразовательными потребностями и методики ее преподавания; владение методикой изучения арифметических действий; формирование вычислительных приемов; владение методикой изучения величин; анализирование программ и учебников по математике для детей с особыми общеобразовательными потребностями.</p>	<p>6</p>	<p>Специальная педагогика</p>

<p>Специальная педагогика</p>	<p>Изучаемые вопросы: теория и история специальной педагогики; сущность, содержание, структура образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования; принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей; общие методические аспекты обучения, модели специального и интегрированного образования. Формируемые компетенции: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессиональной деятельности; ориентирование в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.</p>	<p>6</p>	<p>Педагогика</p>
<p>Инновации в специальном образовании</p>	<p>Изучаемые вопросы: проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, умение осуществление олимпиадной подготовки обучающихся дефектологии, руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. Формируемые компетенции: способен осуществлять обучение , воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых инновационных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>5</p>	<p>Специальная педагогика</p>

Семейное воспитание детей с ООП	<p>Изучаемые вопросы: семейное воспитание детей с ООП как педагогическая система; психолого-педагогические основы семейного воспитания; организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей; специфика детско-родительских взаимоотношений в семьях,воспитывающих детей с ООП; характеристика типов воспитания детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: знание психолого - педагогических основ семейного воспитания детей с ООП ;знание проблем и потребностей родителей детей с ООП; умение организовывать работу с родителями детей с ООП; владение навыками обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания детей с ООП.</p>	5	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе; Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Психофизическое развитие детей с ООП	<p>Изучаемые вопросы: современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ООП;закономерности и особенности психофизического развития детей с ООП; психолого-педагогическая характеристика детей с ООП.</p> <p>Формируемые компетенции: знание основных физиологических и нервно-психических особенностей детей с ООП;знание основных механизмов нарушения психического развития детей; умение дифференцировать виды дизонтогенеза; владение навыками дифференциальной диагностики видов дизонтогенеза.</p>	5	Психология развития детей с ООП; Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Цикл базовых дисциплин			
Компонент по выбору			

<p>Основы академического письма</p>	<p>Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Ораторское искусство</p>	<p>Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля.</p>	<p>5</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>

<p>Психология общения и управление конфликтами</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе.</p> <p>Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>
--	---	---------------------------------------

<p>Практикум по развитию критического и креативного мышления</p>	<p>Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений. Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности специального педагога</p>	<p>Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности специального педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечение в профессиональной деятельности специального педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</p>	<p>5</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>

<p>Организация проектной деятельности</p>	<p>Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализ информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Технология профессиональной успешности специального педагога</p>	<p>Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности специального педагога; требования к личностным и профессиональным качествам специального педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность специального педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, специальной педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личного имиджирования.</p>		<p>Педагогика</p>

<p>Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром</p>	<p>Изучаемые вопросы: специализированные методики ознакомления детей с ограниченными возможностями с окружающим миром, исходя из особенностей нарушения здоровья детей; расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении; методики повышения адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки. Формируемые компетенции: формирование профессиональной компетентности на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области экологического воспитания детей с ограниченными возможностями.</p>		<p>Специальная педагогика; Инновации в специальном образовании</p>
<p>Методика организации предметно-развивающей среды</p>	<p>Изучаемые вопросы: особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды; развивающий потенциал предметнопространственной среды в игровой деятельности детей ; построение образовательного процесса в развивающей предметно-пространственной среде; математическая предметно-пространственная и игровая среда; речевая предметно-пространственная и игровая среда; эстетическая предметно-пространственная и игровая среда; развивающий потенциал продуктивной деятельности. Формируемые компетенции: владение навыками проектирования и анализа организации развивающей предметнопространственной среды возможности образовательной среды; знание о предметноразвивающей среде, ее роль в развитии ребенка.</p>	<p>5</p>	<p>Инновации в специальном образовании</p>

<p>Клинические особенности развития детей с ООП</p>	<p>Изучаемые вопросы: клинические особенности детей с ООП; этиология и патогенез различных форм отклонений в развитии; методы обследования детей с ООП; этиология и патогенез различных форм отклонения в развитии; патология пренатального и постнатального периода. Формируемые компетенции: знание клинических особенностей развития детей с ООП; умение составлять клинико- психолого-педагогическую характеристику детей с ООП; умение подобрать с учетом клинических форм нарушений комплекс коррекционных мероприятий; владение навыками установления этиопатогенетического механизма формирования нарушений.</p>	<p>5</p>	<p>Основы дефектологии</p>
<p>Арттерапевтические методики с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Изучаемые вопросы: общие представления о сущности, генезисе и онтологическом статусе современной арттерапии; общие представления о содержании, методах и механизме арттерапевтического воздействия; профессиональная компетенция в вопросах осуществления коррекционного воздействия средствами арттерапии в условиях образовательных учреждений. Формируемые компетенции: формирование понимания цели, задач, содержания и методики использования игры и художественных видов искусства как эффективных средств коррекции в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.</p>		<p>Специальная методика изобразительной деятельности</p>

Олигофренопсихология	<p>Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии; закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью; основные принципы психологического исследования детей с отклонениями в развитии; психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Формируемые компетенции: знание особенностей психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью; умение использовать на практике методологические принципы изучения детей с интеллектуальной недостаточностью; владение методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		Коррекционная педагогика с основами специальной психологии; Психология развития детей с ООП
Олигофренопедагогика	<p>Изучаемые вопросы: олигофренопедагогика как педагогическая наука; обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями; содержание образовательно-воспитательной и коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Формируемые компетенции: знание форм и методов обучения в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью; умения обучать и воспитывать детей с интеллектуальными нарушениями; владение навыками теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект; владение практическими прикладными умениями по изучению, диагностике и прогнозированию развития детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	5	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии; Специальная педагогика

Основы логопедии	<p>Изучаемые вопросы: основные направления работы логопеда: психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в психическом развитии детей, их успешности в освоении программы; планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.</p> <p>Формируемые компетенции: формирование профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями; овладение навыками отбора дидактических средств логопедии.</p>		Нарушение устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями
Логопсихология	<p>Изучаемые вопросы: классификация речевых нарушений; психологические особенности лиц с речевыми нарушениями; принципы, методы и приемы психокоррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; методы изучения психики детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Формируемые компетенции: формирование представления об индивидуально-топологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза; владения методами выявления, преодоления и предупреждения речевых нарушений; владение анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с нарушениями речи; умение составлять психологические характеристики лиц с нарушениями речи.</p>	5	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Цикл профилирующих дисциплин			
Вузовский компонент			

<p>Специальная методика изобразительной деятельности</p>	<p>Изучаемые вопросы: коррекционная работа на уроках обучения изобразительной деятельности в специальной школе; возможности изобразительной деятельности в коррекционных целях в логопедической работе; образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в образовательных организациях. Формируемые компетенции: знание теоретических и практических основ изобразительной деятельности; знание методических аспектов изобразительной деятельности; формирование готовности к реализации методик обучения и воспитания в области изобразительной деятельности в системе специального (дефектологического) образования; владение навыками использования различных видов изобразительной деятельности для решения коррекционных задач.</p>	<p>5</p>	<p>Специальная педагогика</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Изучаемые вопросы: общие и специальные закономерности психического развития детей с ООП; гуманистические взгляды по отношению к детям с ООП; теоретические и практические вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП; Формируемые компетенции: умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; овладение навыками психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; владение навыками осуществления обучения, воспитания и развития детей с ООП.</p>	<p>5</p>	<p>Коррекционная педагогика с основами специальной психологии</p>
<p>Методика развития слухового восприятия</p>	<p>Изучаемые вопросы: психолого-педагогические основы развития слухового восприятия; методы исследования слуховой функции у детей с нарушениями слуха; формы организации работы по развитию слухового восприятия; методика развития слухового восприятия у детей с нарушенным слухом. Формируемые компетенции: знание теоретических основ образовательно-коррекционной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха; умение разрабатывать методическое обеспечение развития слухового восприятия детей с нарушением слуха; владение навыками осуществления развития слухового восприятия.</p>	<p>6</p>	<p>Нарушение устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями</p>

Цикл профилирующих дисциплин			
Компонент по выбору			
Разработка мобильных приложений в среде Android Studio	<p>Изучаемые вопросы: архитектура мобильных операционных систем; методы создания мобильных приложений для платформы Android.</p> <p>Формируемые компетенции: знание платформы Android; навыки разработки мобильных приложений в среде разработки Android Studio с использованием языка программирования Java и языка разметки XML; владение навыками мобильного программирования мобильных версий интернет-сервисов и интернет магазинов в среде разработки Android Studio.</p>	5	Предыдущий уровень образования
Кибербезопасность информации	<p>Изучаемые вопросы: подходы и методы разработки различных типов защищенных информационных систем.</p> <p>Формируемые компетенции: знание общих представлений о безопасности в информационном обществе; понимание технологий информационной безопасности; умение применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности.</p>		Предыдущий уровень образования
Теория электрических цепей	<p>Изучаемые вопросы: основные законы линейных электрических цепей постоянного тока; методы расчета токов; способы изображения и параметры синусоидальных электрических величин; расчет цепей синусоидального тока; расчет, измерение и анализ цепи с последовательным и параллельным соединением приемников; электрические цепи с взаимной индуктивностью; расчет трехфазных цепей; электрические цепи при несинусоидальных периодических воздействиях. Формируемые компетенции: освоение навыков рассчитывать линейные и нелинейные электрические цепи с сосредоточенными и распределенными параметрами в стационарных и переходных режимах; навыки и умения проводить анализ и расчет четырехполюсников и электрических фильтров; навыки моделирования электрических цепей на основе использования прикладного программного обеспечения, экспериментального исследования электрических цепей.</p>		Предыдущий уровень образования

<p>Практика устного перевода</p>	<p>Изучаемые вопросы: языковые средств в условиях различных прагматических ситуациях в зависимости от специфики аудитории; формирование навыков устного перевода на базе узкоспециальных текстов; развитие и закрепление методов и инструментов переводческой техники; Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, выделять техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода.</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Основные направления современного языкознания</p>	<p>Изучаемые вопросы: когнитивная лингвистика, научные направления языкознания, этапы парадигмы когнитивной лингвистики; последние достижения в исследовании науки когнитивной лингвистики в зарубежном и русском языкознании; научные направления в казахском языкознании; структурное языкознание; история исследования науки антропоцентристской лингвистики. Формируемые компетенции: знать сферу антропоцентристской парадигмы, периоды парадигмы когнитивной лингвистики, школы, представителей, ход исследования; формирование направлений в казахском языкознании; структурное, сопоставительно-историческое, антропоцентристское направления в языкознании.</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>География международного туризма</p>	<p>Изучаемые вопросы: дисциплина раскрывает современные методы исследования в области международного туризма, факторы, определяющие пространственное развитие туризма, природные и антропогенные компоненты, составляющие туристские ресурсы, а также предпосылки организации и развития туризма на территории туристских макрорегионов и субрегионов отдельных стран. Формируемые компетенции: изучение основ формирования основных туристских потоков международного туризма</p>	<p>Предыдущий уровень образования</p>

<p>Бизнес-планирование на предприятии</p>	<p>Изучаемые вопросы: планирование бизнеса, его сущность и особенности процесса; методика разработки бизнес-плана: цели и задачи бизнес-плана, структура; подходы к выбору ниши бизнеса; информационное обеспечение бизнес-плана: описание бизнес-проекта; рыночное ориентирование бизнес-проекта; описание конкурентных стратегий бизнеса; технико-технологическое обеспечение бизнес-проекта; маркетинговый план бизнеспроекта; финансово-экономическое моделирование бизнеса; анализ инвестиций в структуре бизнес-плана; организационный план бизнес-проекта; риски и пути их минимизации в бизнес-планировании.</p> <p>Формируемые компетенции: демонстрация знаний в области бизнес-планирования реализации предпринимательских идей с учетом методических и методологических основ процесса бизнес-управления; умение применять на практике полученные знания в системе бизнес-планирования и бизнес-проектирования; умение аргументировано и логично доказывать собственную позицию в области реализации на практике бизнес-идей; умение осуществлять сбор и интерпретацию количественных и качественных параметров и показателей процесса бизнес-планирования; формирование навыков самостоятельного сбора, анализа и разработки бизнес-проектов в современных экономических условиях развития Республики Казахстан.</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Брендинг и бренд менеджмент</p>	<p>Изучаемые вопросы: роль и значение брендинга; стратегический бренд-менеджмент; реализация комплекса бренд-маркетинга; идентичность и индивидуальность бренда как ключевая задача бренд-менеджмента; разработка идентификаторов бренда; исследования в бренд-менеджменте; качественные и количественные методы исследования брендов; концепция позиционирования бренда; управление коммуникациями бренда; управление взаимодействием с потребителями; управление портфелем бренда; марочные стратегии в развитии брендов; политика мерчандайзинга в брендинге; управление капиталом бренда; правовые аспекты брендинга.</p> <p>Формируемые компетенции: формирование ключевых компетенций в области брендинга, т.е. выработки профессионального взгляда на</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>

	<p>деятельность по созданию и управлению брендами, который поможет в будущем разрабатывать конкурентноспособные и охраноспособные торговые марки, определять их позиционирование и имидж, управлять их развитием с учетом маркетинговых стратегий фирмы.</p>	
Корпоративные финансы	<p>Изучаемые вопросы: теоретическая структура финансовых проблем современной компании; базовые модели оценки общего капитала; модели оценки первичных финансовых активов; оценка реальных активов и анализ инвестиционных проектов; анализ поведения корпорации на рынках долгосрочного ссудного капитала и отношениях агента и собственника в привлечении капитала, его размещении, распределении финансовых поступлений.</p> <p>Формируемые компетенции: знание основных характеристик, новых явлений и инструментов в теории и практике корпоративных финансов, а также возможность их использования.</p>	Предыдущий уровень образования
Бухгалтерский учет в отраслях экономики	<p>Изучаемые вопросы: бухгалтерский учет в строительстве и в сельском хозяйстве; особенности ведения бухгалтерского учета и отчетности; учетная политика предприятия; система документооборота на предприятии.</p> <p>Формируемые компетенции: демонстрация навыков и умений о нормативно-законодательной базах бухгалтерского учета в различных отраслях экономики; освоение навыков организации бухгалтерского учета на предприятиях различных отраслей экономики; навыки и умения составлять бухгалтерский баланс и финансовую отчетность.</p>	Предыдущий уровень образования
Основы здорового образа жизни	<p>Изучаемые вопросы: предмет мотивационно-ценностное и деятельностное отношение к здоровью через расширение, систематизацию и личностное опосредование основ здорового образа жизни, знаний, умений и навыков</p> <p>Компетенции: формирование и пропаганда здорового образа жизни, использование средств физической культуры, природных сил природы восстановления работоспособности, обеспечение активного долголетия.</p>	Предыдущий уровень образования

<p>Конституционное право Республики Казахстан</p>	<p>Изучаемые вопросы: основные положения конституционного права, законодательства; основные права и обязанности граждан РК; структура, принципы организации и деятельности государственных органов (Президента РК, Парламента, Правительства, Конституционного Совета и др.), их акты; основы и перспективы развития форм непосредственной демократии в РК. Формируемые компетенции: умение толковать и применять конституционное законодательство; умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; навыки применения нормативно-правовых актов; овладение навыками реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>		<p>Предыдущий уровень образования</p>
<p>Основы медиации</p>	<p>Изучаемые вопросы: основные положения нормативных актов, применяемых в сфере медиации; теоретических знаний в сфере предупреждения, урегулирования и разрешения спорных вопросов, организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора); Формируемые компетенции: способность применять эти знания в последующей практической деятельности.</p>		<p>Основы права</p>
<p>Программирование в среде X-Code для iOS</p>	<p>Изучаемые вопросы: языки программирования Swift и Objective-C в среде визуального программирования X-Code; программирование для операционных системы Mac OS и iOS. Формируемые компетенции: знание практического опыта по программированию приложений и мобильных приложений для операционных систем Mac OS и iOS.</p>	<p>5</p>	<p>Разработка мобильных приложений в среде Android Studio</p>

<p>Язык сценариев JavaScript</p>	<p>Изучаемые вопросы: синтаксис языка сценариев JavaScript и его эффективное применение в программировании интернет приложений; основные возможности языка программирования JavaScript и практическое применение данного языка при решении задач связанных с программированием интернет-приложений. Формируемые компетенции: владение навыками веб-программирования и создания интерактивных веб-сайтов с использованием языка JavaScript.</p>		<p>Кибербезопасность информации</p>
<p>Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования</p>	<p>Изучаемые вопросы: структура и задачи электромонтажных организаций, основы их организации, индустриализации и механизации; общие сведения о муфтах и заделках, их назначение и классификация. Формируемые компетенции: овладение навыками выявления неисправностей, ремонта, монтажа и наладки открытой и закрытой электропроводок и электроустановок; освоение навыков расчета основных технико-экономических показателей электрооборудования; навыки контроля качества выполнения электромонтажных работ, проведения испытания оборудования, кабельных линий.</p>		<p>Теория электрических цепей</p>
<p>Практика письменного перевода</p>	<p>Изучаемые вопросы: особенности письменного перевода иностранного языка; основная терминологическая база по направлениям; техника записей перевода; выбор адекватного лексического материала; правильное применение терминов специальной направленности. Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, владеть техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода. "</p>		<p>Практика устного перевода</p>

Когнитивная лингвистика	<p>Изучаемые вопросы: формы, цели, задачи, история становления когнитивной лингвистики, ее связь с другими отраслями науки, проявления в языкознании; научные направления в языкознании; понятие концепта, концепт и концептуальная структура, языковая личность, языковой образ мира, концептуальные метафоры, когнитивная фразеология, в том числе научные концепции о когнитивном аспекте этнографической фразеологии.</p> <p>Формируемые компетенции: понимание и осмысление понятий концепт, значение, а также структуры концепта и методики его описания; формирование лингвистического кругозора студентов; формирование навыков систематизации основных понятий науки когнитивная лингвистика; владеет современной научной парадигмой, способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения; обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>		Основные направления современного языкознания
Экскурсоведение	<p>Исследуемые проблемы: раскрывают функции и принципы экскурсий, методические приемы рассказывания и показа, приводится классификация экскурсий, подробно анализируются их широкие темы.</p> <p>Формируемые компетенции: изучение основ экскурсионного обслуживания туристов и местного населения, составление экскурсионного маршрута, составление технологической карты экскурсии как процесса педагогического познавательного воспитания.</p>		География международного туризма
Экономика предприятия	<p>Изучаемые вопросы: экономическая сущность экономики предприятия; роли и функции в условиях формирования рыночной экономики; теоретические основы экономического механизма функционирования организаций (предприятий); показатели, характеризующие различные аспекты деятельности организации (предприятия).</p> <p>Формируемые компетенции: навыки выявления раскрытия проблемы и резервов роста экономической эффективности предприятия; умение систематизировать и обобщать имеющиеся фактические материалы и всю информацию с помощью технических активных средств обучения.</p>		Бизнес-планирование на предприятии

<p>Основы маркетинга и рекламы</p>	<p>Изучаемые вопросы: маркетинг как рыночная концепция управления; среда маркетинга; проведение маркетинговых исследований; сегментирование рынка; основы и современные концепции маркетинговых коммуникаций; каналы распространения рекламы; реклама: PR и брендинг; организация рекламной деятельности; планирование рекламной кампании; контроль и оценка эффективности рекламы; регулирование рекламной деятельности; товар и товарная политика в системе маркетинга; ценовая политика в системе маркетинга; политика сбыта и распределения; коммуникации в маркетинге; планирование и контроль маркетинга.</p> <p>Формируемые компетенции: знания об основных социально-экономических понятиях маркетинга; умение анализировать внутреннюю и внешнюю среду предприятия; навыки и умения в области методологии и практики маркетинга и рекламы; навыки анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.</p>	<p>Брендинг и бренд менеджмент</p>
<p>Финансовый менеджмент</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность, функции и основные принципы организации финансового менеджмента; принципы финансового планирования, достижения и сохранения финансовой устойчивости фирм; нормативные документы, регулирующие компании, денежный оборот, системы платежей и расчетов.</p> <p>Формируемые компетенции: применение умения анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния; овладение навыками разработки стратегии обеспечения финансовой устойчивости компании, оценки выполнения финансовых нормативов.</p>	<p>Корпоративные финансы</p>

Аудит	<p>Изучаемые вопросы: организация бухгалтерского учета и аудита; методологические основы проведения аудита и формирования аудиторского мнения; регистры бухгалтерского учета; составление финансовой отчетности хозяйствующих субъектов в соответствии с требованиями МСФО.</p> <p>Формируемые компетенции: умение определять уровни аудиторского риска; навыки оценивания его компонентов на основании требований внутрифирменных стандартов и в соответствии с профессиональным суждением; умение оценивать существенность проверяемых показателей с количественной и качественной точки зрения; навыки осуществления аудиторской выборки.</p>		Бухгалтерский учет в отраслях экономики
Основы радиационной безопасности	<p>Изучаемые вопросы: дисциплина рассматривает общие понятия радиоактивности и дозиметрии ионизирующего излучения, изучает механизмы взаимодействия ионизирующего излучения с биологическими объектами, рассматривает природные и техногенные источники радиоактивного загрязнения окружающей среды, методы радиационного контроля и условия безопасной работы с источниками радиоактивного излучения.</p>		Основы здорового образа жизни
Теория и история государства и права	<p>Изучаемые вопросы: общее понятие о теории и истории государства и права, их социальное предназначение, задачи, функции и роли в историческом развитии.</p> <p>Формируемые компетенции: умение толковать и применять нормативно-правовые акты; умение анализировать роль государства и права в жизнедеятельности общества; умение объяснять закономерности развития государства и права; овладение навыками анализировать содержание правовых актов, регулирующих права и свободы человека; овладение навыками прогнозирования формы развития современного государства и права.</p>		Конституционное право Республики Казахстан

Психология креативного мышления	Изучаемые вопросы: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психики и механизмы творческого процесса, психологические особенности личности креатива и его жизненный путь, место и роль творчества в жизни человека. Формируемые компетенции: использование психологических методик по развитию креативного мышления; навыками креативной рефлексии в профессиональной деятельности; навыками адаптации к сложным профессиональным ситуациям; навыками передачи опыта использования креативных методик другим членами коллектива в процессе профессиональной деятельности.		Практикум по развитию критического и креативного мышления
Технологии интернет-вещей (IoT)	Изучаемые вопросы: новейшие знания и навыки Интернет Вещей (IoT); платформы RaspberryPi и Beagle Bone Black Wireless. Формируемые компетенции: умение принимать серьезные технические задачи, изучать основные тенденции и условия Интернета вещей (IoT), а также социальные задачи и возможности.	5	Программирование в среде X-Code для iOS
Разработка web-приложений на языке Php	Изучаемые вопросы: языки программирования веб-приложений Php; набор функций языка Php, предназначенных для разработки веб-сайтов; теоретические и практические знания в области интернет-программирования; применение языка сценария веб-приложений Php. Формируемые компетенции: владение навыками разработки веб-страниц и веб-приложений с использованием языка Php.		Язык сценариев JavaScript
Проектирование малых систем электроснабжения с применением ВИЭ	Изучаемые вопросы: основные аспекты проектирования малых энергосистем на базе возобновляемых источников энергии, внедрения их в существующую энергосистему страны и особенности этого процесса. Формируемые компетенции: овладение навыками по автоматизированному проектированию печатных плат; знание основных мероприятий по повышению эффективности и оптимизации структуры возобновляемых источников энергии.		Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования

<p>Инновационные переводческие технологии (теория и практика)</p>	<p>Изучаемые вопросы: Формирование знаний о современных технологиях перевода; формирование практических навыков работы с системами автоматизированного перевода; овладение современными информационными технологиями и способами их применения в современной переводческой практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением и обработкой лингвистической информации с помощью информационных технологий; Формируемые компетенции: современные технологии в переводе. Требования современного международного рынка переводов. Технология Translation Memory. Программные продукты, использующие технологию Translation Memory. Принцип работы программы Wordfast и ее аналогов. Электронные информационные ресурсы переводчика. Способы использования сети Интернет в процессе перевода. Лингвистические информационные ресурсы. Комплексное применение электронных ресурсов в переводе.</p>	<p>Практика письменного перевода</p>
<p>Этнолингвистика</p>	<p>Изучаемые вопросы: методологические основы этнолингвистики, понятийный аппарат данной науки, связь ее с другими гуманитарными науками; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира»; язык и национальная культура, методы исследования казахской этнолингвистики; принцип системности в казахской этнолингвистике, научные направления культурологии через язык; страноведение, лингвокультурология, этнолингвистические каналы, основные факторы, лежащие в основе формирования национальной культуры, источники национально-культурного значения в формировании казахской фразеологии, языковой образ мира.</p>	<p>Когнитивная лингвистика</p>
<p>Техника и тактика активных видов туризма</p>	<p>Изучаемые вопросы: дисциплина раскрывает понятие техники, тактики и организации активных путешествий в различных видах туризма как одной из наиболее перспективных форм деятельности туристских структур Казахстана с учетом региональных особенностей туристско-рекреационных ресурсов Казахстана.</p>	<p>Экскурсоведение</p>

<p>Предпринимательство</p>	<p>Изучаемые вопросы: предпринимательство с учетом накопленного опыта развития теории и практики; гражданское законодательство, регулирующее организации предпринимательской деятельности; предпринимательская деятельность; бизнес-планы с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных условий; методы планирования деятельности и оценки эффективности предпринимательской деятельности и стоимости бизнеса. Формируемые компетенции: навыки и умения формулировать банк предпринимательских идей; навыки составления бизнес-плана; навыки создания предпринимательской структуры и организация ее деятельности; знание содержания и сущности предпринимательской деятельности, ее видов и форм; навыки формирования культуры предпринимательства; освоение принципов делового этического поведения предпринимателя.</p>		<p>Экономика предприятия</p>
<p>Продакт менеджмент</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность и значение продакт-менеджмента; структура и среда продакт менеджмента; методы и показатели продакт менеджмента; основы управления процессами продакт менеджмента; принцип моделирования, исследования и управления механизмами функционирования продакт менеджмента; стратегия товара; методы теории принятия решений; сетевое планирование и управление процессами продакт менеджмента; стратегия организации работ; выбор схемы организации; планирование и контроллинг запасов; оперативное планирование и контроллинг продакт менеджмента. Формируемые компетенции: овладение навыками разрабатывать коммуникационные системы и управлять ими, интегрировать различные средства продвижения товаров в комплекс маркетинговых коммуникаций, формировать имидж организации и управлять брендами; навыки самостоятельной исследовательской работы, позволяющие создавать новый продукт.</p>		<p>Основы маркетинга и рекламы</p>

<p>Финансовый риск-менеджмент</p>	<p>Изучаемые вопросы: задачи и инструменты управления рисками; стандарты ISO; критерии идентификации риска, анализ ошибок; правила мониторинга рисков; методы обработки рисков; карта рисков; факторы внутреннего и внешнего контекста риска; программное обеспечение; количественная статистическая оценка. Формируемые компетенции: умение разрабатывать планы воздействия на риски, консолидировать информацию в реестре.</p>		<p>Финансовый менеджмент</p>
<p>1С:Бухгалтерия</p>	<p>Изучаемые вопросы: работа в программном комплексе 1С-Предприятие; место компьютеризации бухгалтерского учета в системе управления предприятием; основные принципы компьютеризированного ведения учета. Формируемые компетенции: умение составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы; навыки заполнения регистров бухгалтерского учета, отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций организации; навыки составления на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерской отчетности организации.</p>		<p>Аудит</p>
<p>Нанотехнология</p>	<p>Изучаемые вопросы: направления нанотехнологии, совокупности биологических и технологических методов, изучения наночастиц, наноструктур, наноматериалов, наносоединений и других для управления процессом жизнедеятельности организмов, обеспечивающих нормальную функциональную жизнь в природной среде.</p>		<p>Основы радиационной безопасности</p>

<p>Административное право Республики Казахстан</p>	<p>Изучаемые вопросы: основы государственного управления в Республике Казахстан; современные формы и методы управления; формы и методы управленческой деятельности органов исполнительной власти; правовое положение субъектов административно-правовых отношений; содержание административной ответственности; характеристика действующего административного законодательства в Республике Казахстан.</p> <p>Формируемые компетенции: умение анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; владение теоретическими средствами, правовыми понятиями и категориями по основным понятиям и институтам административного права; умение работать с этими приобретенными знаниями, ориентироваться в нормативной информации по административному праву.</p>		<p>Теория и история государства и права</p>
<p>Психосоматика</p>	<p>Изучаемые вопросы: психосоматические расстройства, факторы их возникновения, психологические воздействия, направленных на оптимизацию состояния, имеющих их людей, изучение об основных психосоматических теориях, видах психосоматических расстройств, об отношении человека к болезни и факторах его формирования.</p> <p>Формируемые компетенции: способность в рамках различных видов профессиональной деятельности прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии</p>		<p>Психология креативного мышления</p>
<p>Специальная методика коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Изучаемые вопросы: требования к условиям сохранения здоровья детей, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, успешной социализации с учетом индивидуальных способностей, потребностей обучающихся; комплексный (психолого-медико-педагогический) подход в коррекционно-развивающей деятельности; методики индивидуальной коррекции развития детей.</p> <p>Формируемые компетенции: овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности.</p>	<p>5</p>	<p>Коррекционная педагогика с основами специальной психологии</p>

<p>Сенсорное воспитание детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Изучаемые вопросы: методики сенсорного развития детей с ограниченными возможностями для обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы: зрение, слух, кинестическое восприятие. Формируемые компетенции: знание психолого-педагогических основ развития сенсорной деятельности у ребенка; умение проводить психолого-педагогическое обследование сенсомоторного развития детей с ООП; владение умением планировать и проводить коррекционные занятия по развитию сенсомоторных навыков у детей с ООП.</p>		<p>Коррекционная педагогика с основами специальной психологии</p>
<p>Нарушение устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Изучаемые вопросы: фонетическая система языка; фонематическое восприятие и первоначальный звуковой анализ и синтез; автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях; развитие связной речи; работа над моторикой; развитие навыков письменной речи у детей с ООП. Формируемые компетенции: умение планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей с ООП; овладение навыками по формированию устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>7</p>	<p>Основы дефектологии</p>
<p>Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность процесса коррекционного обучения; структура, функции и методы обучения и воспитания детей с ООП; формы организации специального обучения и воспитания. Формируемые компетенции: знание необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания.</p>		<p>Специальная педагогика</p>

<p>Социально-бытовая ориентация во вспомогательной школе</p>	<p>Изучаемые вопросы: организация питания, ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода; культура поведения детей с ООП; экономико-бытовые умения детей с ООП. Формируемые компетенции: формирование у учащихся базовых практических умений по организации своего быта, поведению и общению в типичных жизненных ситуациях.</p>		<p>Основы дефектологии</p>
<p>Методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей</p>	<p>Изучаемые вопросы: критерии оценки психического здоровья детей; классификация эмоциональных нарушений детей; основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных нарушениях; методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей. Формируемые компетенции: знание этапов и механизмов развития эмоциональной сферы ребенка; знание базовых принципов и методов коррекции эмоциональных нарушений у детей; умение квалифицированно проводить психологическое исследование при различных вида эмоциональных нарушений; владение приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных нарушениях</p>	<p>6</p>	<p>Коррекционная педагогика с основами специальной психологии; Психология развития детей с ООП</p>